سِلْسِلَةُ تَعْلِيمِ النَّشْءِ الصَّغِيرِ

النَّحْوَ

المُسْتَوَى الثَّانِي

بسم الله الرحمن الرحيم

سِلْسِلَةٌ يَسْتَفِيدُ مِنْهَا الكِبَارُ أَيْضًا
سِلْسِلَةٌ يَدْرُسُهَا آلآفُ الطَّلَبَةِ عَلَى مُسْتَوَى الْعَالَمِ
سِلْسِلَةٌ كَتَبَ اللهُ لَهَا الْقَبُولَ وَالِانْتِشَارَ عَلَى مُسْتَوَى الْعَالَمِ
سِلْسِلَةٌ تُتَرْجَمُ لِعِدَّةِ لُغَاتٍ عَالَمِيَّةٍ بِفَضْلِ اللهِ عَزَّ وَجَلَّ

بسم الله الرحمن الرحيم

بَرنَامَجُ تَعْلِيمِ النَّشْءِ الصَّغِيرِ الْعِلْمَ الشَّرْعِيَّ

(اقْرَأْ هَذَا لِلأَهَمِّيَّةِ)

إِنَّ الحَمدَ للهِ نَحمَدُهُ وَنَستَعِينُهُ وَنَستَغفِرهُ، وَنَعُوذُ بِاللهِ تَعَالَى مِنْ شُرُورِ أَنفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعمَالِنَا، مَنْ يَهدِهِ اللهُ تَعَالَى فَلَا مُضِلَّ لَهُ، وَمَنْ يُضلِل فَلَا هَادِيَ لَه، وَأَشهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللهُ وَحدَهُ لَا شَرِيكَ لَه، وَأَشهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبدُهُ وَرَسُولُهُ.

أَمَّا بَعْدُ:

فَإِنَّ مَوضُوعَ التَّربِيَةِ وَالاهتِمَامِ بِتَنشِئَةِ الأَطفَالِ وَالأَجيَالِ التِي تُشَكِّلُ الحَاضِرَ وَالمُستَقبَلَ؛ فِي غَايَةِ الأَهَمِّيَّةِ، وَهَدَفُهَا إِنقَاذُ هَذِهِ الذُّرِّيَّةِ مِنَ النَّارِ، وَأَنْ يَشِبُّوا أَبنَاءً صَالِحِينَ يَعمَلُونَ لِدِينِهِمْ وَدُنيَاهُمْ، وَيَسعَدُونَ فِي الدَّارَينِ بِالصَّلَاحِ وَالتَّقوَى وَالإِيمَانِ وَالتَّوحِيدِ.

وَقَدْ وَضَّحَ اللهُ سُبحَانَهُ وَتَعَالَى ذَلِكَ حِينَمَا قَالَ عَزَّ وَجَلَّ: ﴿ يَـٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ قُوٓاْ أَنفُسَكُمۡ وَأَهۡلِيكُمۡ نَارٗا وَقُودُهَا ٱلنَّاسُ وَٱلۡحِجَارَةُ ﴾ التحريم: ٦؛ قَالَ عَلِيُّ بنُ أَبِي طَالِبٍ رَضِيَ اللهُ عَنهُ: (عَلِّمُوهُمْ وَأَدِّبُوهُمْ).

وَالمَعنَى: ﴿ قُوٓاْ أَنفُسَكُمۡ وَأَهۡلِيكُمۡ نَارٗا ﴾؛ بِالتَّربِيَةِ وَالتَّعلِيمِ وَالتَّأدِيبِ وَالتَّهذِيبِ، فَيَكفِي فِي بَيَانِ خَطَرِ هَذِهِ المَسؤُولِيَّةِ أَنَّ الخَلَلَ فِيهَا يُؤَدِّي إِلَى عُقُوبَةِ النَّارِ.

وَقَدْ جَعَلَ اللهُ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى مِنْ دُعَاءِ الصَّالِحِينَ وَعِبَادِ الرَّحْمَنِ: ﴿ وَٱلَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا هَبۡ لَنَا مِنۡ أَزۡوَٰجِنَا وَذُرِّيَّـٰتِنَا قُرَّةَ أَعۡيُنٖ وَٱجۡعَلۡنَا

لِلْمُتَّقِينَ إِمَامًا ﴿٧٤﴾ ﴾ الفرقان: ٧٤، فَحِينَمَا يَرَاهُمْ الأَبُ صَالِحِينَ أَتقِيَاءَ فَلَا شَكَّ أَنَّهُمْ يَكُونُونَ قُرَّةَ أَعْيُنٍ لَلعَبدِ الصَّالِحِ، وَيَقُولُ النَّبِيُّ ﷺ: (كُلُّكُمْ رَاعٍ، وَمَسْؤُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ) مَتَّفَقٌ عَلَيهِ مِنْ حَديثِ ابْنِ عُمَرَ- رَضِيَ اللهُ عَنْهُمَا-.

وَيَقُولُ النَّبِيُّ ﷺ: (إِنَّ اللهَ سَائِلٌ كُلَّ رَاعٍ عَمَّا اسْتَرْعَاهُ حَفِظَ أَمْ ضَيَّعَ ؟ حَتَّى يَسْأَلَ الرَّجُلَ عَنْ أَهْلِ بَيْتِهِ) أَخرَجَهُ ابنُ حِبان، وَصَحَّحَهُ الأَلبَانِيُّ - رَحِمَهُمَا اللهُ -.

وَيَقُولُ النَّبِيُّ ﷺ : (كَفَى بِالمَرْءِ إِثْمًا أَنْ يُضَيِّعَ مَنْ يَقُوتُ) رَوَاهُ أَبُودَاوُد، وَالنَّسَائِي،وَحَسَّنَهُ الأَلبَانِيُّ.

- وَتَذَكَّر أَخِي الكَرِيمُ قَولَ اللهِ تَعَالَى: ﴿ وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا ﴾ العنكبوت: ٦٩

أَوَّلًا: هَذِهِ الكُتُبُ لَيسَتْ مِنْ تَأْلِيفِنَا، بَلْ هِيَ مِنْ مَنَاهِجِ المَملَكَةِ، وَلَكِن قُمنَا بِبَعضِ الزِّيَادَاتِ وَالإِضَافَاتِ وَالتَّعْدِيلَاتِ المُهِمَّةِ، وَتَتَمَيَّزُ هَذِهِ المَنَاهِجُ بِأَنَّهَا:

١. مَنَاهِجٌ سُنِّيَّةٌ سَلَفِيَّةٌ مُعَدَّةٌ وَمَوضُوعَةٌ مِنْ قِبَلِ مُتَخَصِّصِينَ تَربَوِيِّين.

٢. مَنَاهِجٌ مُجَرَّبَةٌ وَأَتَتْ ثِمَارُهَا بِفَضلِ اللهِ عَزَّ وَجَلَّ .

٣. مَنَاهِجٌ مُتَرَابِطَةٌ مَعَ بَعْضِهَا البَعْضُ.

٤. مَنَاهِجٌ مُنَاسِبَةٌ لِجَمِيعِ المَرَاحِلِ العُمرِيَّةِ المُختَلِفَةِ مِنْ سِنِّ ثَلَاثِ سَنَوَاتٍ إِلَى مَرحَلَةِ الثَّانَوِيَّةِ وَالجَامِعَةِ.

ثَانِيًا: خُطُوَاتُ التَّطْبِيقِ

١. يَتِمُّ تَسْلِيمُ الكِتَابِ الَّذِي سَوفَ نَبْدَأُ بِهِ مَعَ الطَّلَبَةِ لِكُلِّ طَالِبٍ كِتَابٌ.

٢. يَقُومُ الشَّيخُ أَوْ المُعَلِّمُ بِتَدرِيسِ الكِتَابِ الَّذِي تَمَّ تَسلِيمُهُ لِلطَّلَبَةِ.

٣. يَتِمُّ شَرحُ الكِتَابِ بِأُسْلُوبٍ سَهْلٍ وَمَيسُورٍ مَعَ مُرَاعَاةِ الفُرُوقِ الفَردِيَّةِ بَيْنَ الطَّلَبَةِ.

٤. لَابُدَّ عَلَى المُعَلِّمِ مِنْ قِرَاءَةِ وَتَحضِيرِ الدَّرسِ جَيِّدًا قَبْلَ شَرحِهِ لِلطَّلَبَةِ.

٥. مِنْ أَفْضَلِ أَسَالِيبِ الشَّرحِ أُسلُوبُ طَرْحِ الأَسئِلَةِ أَثنَاءَ الشَّرحِ، فَكُلُّ فِقْرَةٍ يَتِمُّ شَرحُهَا؛ يُطرَحُ عَلَيْهَا سُؤَالٌ، وَهَذَا لِجَذبِ انتِبَاهِ الطَّلَبَةِ.

٦. يَقُومُ الطَّالِبُ بِحَلِّ تَدْرِيبَاتِ الكِتَابِ بَعدَ كُلِّ دَرسٍ، وَيَقُومُ الشَّيخُ بِتَصْحِيحِ حَلِّ التَّدرِيبَاتِ لِلطَّلَبَةِ.

٧. بَعْدَ الانْتِهَاءِ مِنَ كُلِّ مُسْتَوًى؛ يَتِمُّ إِجرَاءُ اختِبَارٍ تَحرِيرِيٍّ لِلطَّلَبَةِ، وَيَقُومُ الشَّيخُ بِتَصحِيحِهِ، وَإِعلَانِ نَتِيجَةِ الِاخْتِبَارِ.

٨. يَتِمُّ تَسلِيمُ جَوَائِزَ لِلمَرَاكِزِ الثَّلَاثَةِ الأُولَى وَمُكَافَأَةُ المُتَفَوِّقِينَ وَتَقوِيمُ الضُّعَفَاءِ.

٩. يَتِمُّ تَسلِيمُ الْمُسْتَوَى التَّالِي، وَيَتِمُّ فِيهِ مَا فَعَلْنَاهُ فِي الْمُسْتَوَى السَّابِقِ، وَهَكَذَا فِي بَاقِي الْمُسْتَوَيَاتِ.

١٠. لَا يَرتَبِطُ تَدرِيسُ الكِتَابِ بِوَقتٍ أَوْ زَمَنٍ مُعَيَّنٍ، بَلْ يَرجِعُ إِلَى فَهْمِ وَاستِيعَابِ الطَّلَبَةِ.

١١. هُنَاكَ عِدَّةُ مُستَوَيَاتٍ فِي هَذَا البَرنَامَجِ (مَا يُقَارِبُ ثَلَاثِينَ كِتَابًا - بِفَضلِ اللهِ عَزَّ وَجَلَّ .

١٢. فِي هَذَا البَرنَامَجِ أَيَضًا تُوجَدُ كُتُبُ عِدَّةِ سَلَاسِلَ -بِفَضلِ اللهِ ﷻ:

أ. سِلْسِلَةُ تَـعْلِيمِ النَّشْءِ الصَّغِيرِ العَـقِيدَةَ الصَّحِـيحَةَ.

ب. سِلْسِلَةُ تَـعْلِيمِ النَّشْءِ الصَّغِيرِ الفِقهَ المُيَسرَ.

ج. سِلْسِلَةُ تَـعْلِيمِ النَّشْءِ الصَّغِيرِ الآدَابَ الإِسلَامِيَّةَ.

د. سِلْسِلَةُ تَـعْلِيمِ النَّشْءِ الصَّغِيرِ السِّيرَةَ النَّبَوِيَّةَ عَلَى صَاحِبِهَا أَفضَلُ الصَّلَاةِ وَالسَّلَامِ.

هـ. سِلْسِلَةُ تَـعْلِيمِ النَّشْءِ الصَّغِيرِ هَدْيَ النَّبِيِّ ﷺ.

و. سِلْسِلَةُ تَـعْلِيمِ النَّشْءِ الصَّغِيرِ فَضَائِلَ الصَّحَابَةِ -رضي الله عنهم-.

ز. سِلْسِلَةُ تَـعْلِيمِ النَّشْءِ الصَّغِيرِ قَـوَاعِدَ اللُغَةِ العَرَبِيَّةِ فِي النَّحْوِ.

ح. سِلْسِلَةُ تَـعْلِيمِ النَّشْءِ الصَّغِيرِ أَحْكَامَ التَّجْوِيدِ.

ط. سِلْسِلَةُ تَـعْلِيمِ النَّشْءِ الصَّغِيرِ الأَذْكَارَ الشَّرْعِيَّةَ.

ي. سِلْسِلَةُ تَـعْلِيمِ النَّشْءِ الصَّغِيرِ التَّفْسِيرَ

ك. سِلْسِلَةُ تَـعْلِيمِ النَّشْءِ الصَّغِيرِ قَصَصَ الْأَنْبِيَاءِ

١٣- لَابُــدَّ فِي التَّدرِيـسِ مِـنْ مُرَاعَـاةِ مُستَـوَيَاتِ الأَعـمَارِ المُختَلِفَـةِ فِي مِقـدَارِ الوَقـتِ وَالكَـمِّ.

١٤- لَابُــدَّ مِـنَ استِغلَالِ فَـترَةِ الإِجَـازَةِ الصَّيفِيَّـةِ؛ بِـإِقَامَةِ الـدَّورَاتِ الصَّيفِيَّةِ المُكَثَّـفَةِ.

١٥-إِقَامَةُ الْيَوْمِ الْعِلْمِيِّ الْأُسْبُوعِيِّ لِلنَّشْءِ.

١٦-إِقَامَةُ دَوْرَةِ الْيَوْمِ الْوَاحِدِ الْعِلْمِيَّةِ الْمُكَثَّفَةِ كُلَّ شَهْرٍ.

ثَالِثًا: نَصَائِحٌ مُهِمَّةٌ جِدًّا

١- لَابُـدَّ مِنَ الإِخلَاصِ وَالدُّعَاءِ وَالتَّضَرُّعِ إِلَى اللهِ ﷻ.

٢- استِحضَارُ نِـيَّـةِ المُسَاهَمَةِ فِي إِنشَـاءِ جِيـلٍ رَبَّـانِيٍّ عِلْمِـيٍّ سُـنِّيٍّ عَـلَى مِنهَـاجِ النُّبُـوَّةِ.

٣- غَرْسُ مَحَبَّةِ العِلمِ وَالعُلَمَاءِ فِي قُلُوبِ هَؤُلَاءِ النَّشْءِ الصَّغِيرِ.

٤- نَـقُومُ بِتَعرِيـفِ الطَّلَبَـةِ بِأَسـمَاءِ الأَئِمَّـةِ وَالعُلَمَاءِ الكِـبَارِ مِثلِ الإِمَـامِ أَحمَدَ وَالبُخَـارِي -رَحِـمَ اللـهُ الجَمِيعَ -.

٥- مُرَاعَاةُ الرِّفقِ وَاللِّينِ وَالبُعدُ عَنْ العُنفِ وَالشِّدَّةِ.

٦- لَابُدَّ مِـنْ رَبْـطِ الطَّلَبَـةِ بِالدَّلِيـلِ مِـنَ الْقُـرآنِ وَالسُّـنَّةِ وَفَهْـمِ الصَّحَابَـةِ رَضِيَ اللـهُ عَنْهُـمْ وَالتَّابِعِـينَ رَحِمَهُـمُ اللهُ

مُلَاحَظَاتٌ مُهِمَّةٌ

- إِنْ كُنْـتَ تُـدَرِّسُ فِي حَلَقَـاتِ تَحفِيـظٍ فَبِهَـا وَنِعْمَـتْ، وَإِنْ كُنـتَ لَا تُـدَرِّسُ فَابـدَأ بِهَـذَا البَرنَامَـجِ مَـعَ أَولَادكَ فِي البَيـتِ، أَوْ مَـعَ أَولَادِ مَـنْ تَـعْرِفُـهُم، أَوْ مَـعَ أَولَادِ الجِـيرَانِ، أَوْ أَولَادِ أَصحَابِـكَ، أَوْ أَولَادِ الحَـيِّ، أَوْ الشَّـارِعِ الَّـذِي تَسـكُنُ فِيـهِ، أَو أَولَادِ المَسـجِدِ الَّـذِي تُصَـلِّي فِيـهِ، المُهِـمُّ أَنْ تَبـدَأَ وَلَـو بِطَالِبٍ وَاحِـدٍ، وَسَتَـرَى الخَـيرَ الكَثِيرَ -إِنْ شَـاءَ اللـهُ تَـعَالَى.

- أَخِي الكَرِيمُ لَا تَـتَكَاسَلْ وَلَا تَنتَظِرْ؛ فَالوَقتُ يَمُرُّ بِسُرعَةٍ.
- هَـذَا البَرنَامَـجُ سَـهلٌ جِـدًّا، وَمَوجُـودٌ وَالحَمـدُ للـهِ وَمُجَـرَّبٌ وَوَجَدنَـا الثَّمَـرَةَ طَيِّبَـةً جِـدًّا -بِفَضـلِ اللـهِ ﷻ.
- أَخِي الكَرِيمُ لَا تُصَعِّبْ وَلَا تُـعَـقِّدِ الأَمرَ فَأَوَّلُ المِشوَارِ خُطوَةٌ.

- الكُتُبُ مَوجُودَةٌ عِندَنَا بِفَضلِ اللهِ ﷻ وَسَوفَ نَقُومُ بِإِرسَالِهَا لِمَنْ يُرِيدُهَا -إِنْ شَاءَ اللهُ-
- مَنْ أَرَادَ التَّوَاصُلَ مَعَنَا وَمُتَابَعَةَ تَنفِيذِ البَرنَامَجِ وَتَبَادُلَ الخِبرَاتِ وَالمَعلُومَاتِ وَالنَّصَائِحِ وإِقَامَةَ الدَّوْرَاتِ فَلَا حَرَجَ.
- بِفَضْلِ اللَّهِ -ﷻ- هَذِهِ الكُتُبُ يَتِمُّ تَصْمِيمُهَا فِي فِيدْيُوهَات تَعْلِيمِيَّة بِصَوتِ النَّشْءِ الصَّغِيرِ بِطَرِيقَةٍ رَائِعَةٍ جِدًّا بِعِدَّةِ لُغَاتٍ، مِنْهَا: اللُّغَةُ العَرَبِيَّةُ، وَاللُّغَةُ الإِنْجِلِيزِيَّةُ، وَاللُّغَةُ الفَرَنْسِيَّةُ، وَاللُّغَةُ الإِسْبَانِيَّةُ وَاللُّغَةُ الْأَلْمَانِيَّةُ وَغَيْرُهَا، وَتُرْفَعُ عَلَىٰ قَنَاةِ تَعْلِيمِ النَّشْءِ الصَّغِيرِ العَقِيدَةَ الصَّحِيْحَةَ عَلَى التليجرام وَعَلَى عِدَّةِ قَنَوَاتٍ عَلَىٰ اليُوتيُوبِ وَمَوَاقِعَ عَدِيدَةٍ.
- وَسَوْفَ نَقُومُ بِتَرْجَمَةِ هَذِهِ الكُتُبِ لِعِدَّةِ لُغَاتٍ -إِنْ شَاءَ اللَّهُ-.
- وَسَوفَ نَنْشُرُ هَذِهِ السِّلْسِلَةَ فِيْ جَمِيعِ أَنْحَاءِ الْعَالَمِ بِعِدَّةِ لُغَاتٍ -إِنْ شَاءَ اللَّهُ-.

نِدَاءٌ إِلَى الجَمِيعِ فِي كُلِّ أَنحَاءِ العَالَمِ

أَدْرِكُوا هَذِهِ الأَجيَالَ القَادِمَةَ مِنْ خَطَرِ الشِّرْكِ وَالإِلحَادِ وَالبِدَعِ وَالخُرَافَاتِ وَالأَهوَاءِ المُختَلِفَةِ، عَلِّمُوهُمُ التَّوحِيدَ وَالعَقِيدَةَ الصَّحِيحَةَ، فَهَذِهِ نُقطَةُ بِدَايَةٍ فِي إِنشَاءِ جِيلٍ سُنِّي صَحِيحٍ عَلَى مِنهَاجِ النُّبُوَّةِ، يَعرِفُ أَهَمِّيَّةَ التَّوحِيدِ، وَخَطَرَ الشِّرْكِ وَالبِدَعِ.

لِلاستِفسَارِ وَالتَّوَاصُلِ وَالمُتَابَعَةِ وَالتَّنفِيذِ وإِقَامَةِ الدَّوْرَاتِ

عَبْدُ التَّوَّابِ بْنُ عَلِيٍّ الجَمَّالِيِّ آلُ جَودَةَ
الجَمَّالُ / قَصرُ رَشوَانَ / الفَيُّومُ / مِصرُ
٠٠٢٠١٠٦٢٠٣٢٠٦٧
(وَهَذَا الرَّقْمُ يَعمَلُ واتساب وتليجرام أَيضًا)

- قال شيخ الإسلام ابن تيمية رحمه الله :

وَمَعْلُومٌ أَنَّ " تَعَلُّمَ الْعَرَبِيَّةِ؛ وَتَعْلِيمَ الْعَرَبِيَّةِ " فَرْضٌ عَلَى الْكِفَايَةِ؛ وَكَانَ السَّلَفُ يُؤَدِّبُونَ أَوْلَادَهُمْ عَلَى اللَّحْنِ. فَنَحْنُ مَأْمُورُونَ أَمْرَ إيجَابٍ أَوْ أَمْرَ اسْتِحْبَابٍ أَنْ نَحْفَظَ الْقَانُونَ الْعَرَبِيَّ؛ وَنُصْلِحَ الْأَلْسُنَ الْمَائِلَةَ عَنْهُ؛ فَيَحْفَظُ لَنَا طَرِيقَةَ فَهْمِ الْكِتَابِ وَالسُّنَّةِ؛ وَالِاقْتِدَاءِ بِالْعَرَبِ فِي خِطَابِهَا. فَلَوْ تُرِكَ النَّاسُ عَلَى لَحْنِهِمْ كَانَ نَقْصًا وَعَيْبًا؛ فَكَيْفَ إذَا جَاءَ قَوْمٌ إلَى الْأَلْسِنَةِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُسْتَقِيمَةِ وَالْأَوْزَانِ الْقَوِيمَةِ: فَأَفْسَدُوهَا بِمِثْلِ هَذِهِ الْمُفْرَدَاتِ وَالْأَوْزَانِ الْمُفْسِدَةِ لِلِّسَانِ النَّاقِلَةِ عَنْ الْعَرَبِيَّةِ الْعَرْبَاءِ إلَى أَنْوَاعِ الْهَذَيَانِ؛ الَّذِي لَا يَهْذِي بِهِ إلَّا قَوْمٌ مِنْ الْأَعَاجِمِ الطَّمَاطِمِ الصميان " مجموع الفتاوى

–وقال أيضاً رحمه الله :

وإنما الطريق الحسن اعتياد الخطاب بالعربية، حتى يتلقنها الصغار في المكاتب وفي الدور فيظهر شعار الإسلام وأهله، ويكون ذلك أسهل على أهل الإسلام في فقه معاني الكتاب والسنة وكلام السلف، بخلاف من اعتاد لغة، ثم أراد أن ينتقل إلى أخرى فإنه يصعب.
واعلم أن اعتياد اللغة يؤثر في العقل، والخلق، والدين تأثيرا قويا بينا، ويؤثر أيضا في مشابهة صدر هذه الأمة من الصحابة والتابعين، ومشابهتهم تزيد العقل والدين والخلق.
وأيضا فإن نفس اللغة العربية من الدين، ومعرفتها فرض واجب، فإن فهم الكتاب والسنة فرض، ولا يفهم إلا بفهم اللغة العربية، وما لا يتم الواجب إلا به فهو واجب.
اقتضاء الصراط المستقيم

- وقال الإمام ابن كثير رحمه الله :

وَذَلِكَ لِأَنَّ لُغَة الْعَرَب أَفْصَح اللُّغَات وَأَبْيَنهَا وَأَوْسَعهَا وَأَكْثَرهَا تَأْدِيَة لِلْمَعَانِي الَّتِي تَقُوم بِالنُّفُوسِ فَلِهَذَا أَنْزَلَ أَشْرَفَ الْكُتُب بِأَشْرَف اللُّغَات عَلَى أَشْرَف الرُّسُل بِسِفَارَةِ أَشْرَف الْمَلَائِكَة ... . تفسير ابن كثير

- وقد ذكر الخطيب البغدادي رحمه الله في كتابه الجامع لأخلاق الراوي :

١. أَنَّ عُمَرَ بْنَ الْخَطَّابِ، قَالَ: «تَعَلَّمُوا الْعَرَبِيَّةَ فَإِنَّهَا تَزِيدُ فِي الْمُرُوءَةِ»

٢. أَنَّ وَكِيعًا، يَقُولُ: " أَتَيْتُ الْأَعْمَشَ أَسْمَعُ مِنْهُ الْحَدِيثَ وَكُنْتُ رُبَّمَا لَحَنْتُ فَقَالَ لِي: يَا أَبَا سُفْيَانَ تَرَكْتَ مَا هُوَ أَوْلَى بِكَ مِنَ الْحَدِيثِ فَقُلْتُ يَا أَبَا مُحَمَّدٍ وَأَيُّ شَيْءٍ أَوْلَى مِنَ الْحَدِيثِ؟ فَقَالَ: النَّحْوُ فَأَمْلَى عَلَيَّ الْأَعْمَشُ النَّحْوَ ثُمَّ أَمْلَى عَلَيَّ الْحَدِيثَ "

٣. أَنَّ حَمَّادَ بْنَ سَلَمَةَ قَالَ: «مَثَلُ الَّذِي يَطْلُبُ الْحَدِيثَ وَلَا يَعْرِفُ النَّحْوَ مَثَلُ الْحِمَارِ عَلَيْهِ مِخْلَاةٌ لَا شَعِيرَ فِيهَا»

٤. أَنَّ الشَّعْبِيَّ قَالَ: «النَّحْوُ فِي الْعِلْمِ كَالْمِلْحِ فِي الطَّعَامِ لَا يُسْتَغْنَى عَنْهُ»

٥. أَنَّ سَالِمَ بْنَ قُتَيْبَةَ قَالَ: "كُنْتُ عِنْدَ ابْنِ هُبَيْرَةَ الْأَكْبَرِ فَجَرَى الْحَدِيثُ حَتَّى جَرَى ذِكْرُ الْعَرَبِيَّةِ فَقَالَ: وَاللَّهِ مَا اسْتَوَى رَجُلَانِ دِينُهُمَا وَاحِدٌ وَحَسَبُهُمَا وَاحِدٌ وَمُرُوءَتُهُمَا وَاحِدَةٌ أَحَدُهُمَا يَلْحَنُ وَالْآخَرُ لَا يَلْحَنُ إِنَّ أَفْضَلَهُمَا فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ الَّذِي لَا يَلْحَنُ قُلْتُ أَصْلَحَ اللَّهُ الْأَمِيرَ هَذَا أَفْضَلُ فِي الدُّنْيَا لِفَضْلِ فَصَاحَتِهِ وَعَرَبِيَّتِهِ أَرَأَيْتَ الْآخِرَةَ مَا بَالُهُ فُضِّلَ فِيهَا قَالَ: إِنَّهُ يَقْرَأُ كِتَابَ اللَّهِ عَلَى مَا أَنْزَلَهُ اللَّهُ وَإِنَّ الَّذِي يَلْحَنُ يَحْمِلُهُ لَحْنُهُ عَلَى أَنْ يُدْخِلَ فِي كِتَابِ اللَّهِ مَا لَيْسَ فِيهِ وَيُخْرِجَ مِنْهُ مَا هُوَ فِيهِ قَالَ: قُلْتُ صَدَقَ الْأَمِيرُ وَبَرَّ"

- وذكر الإمام ابن أبي شيبة رحمه الله في المُصنف :

١. عَنِ ابْنِ عُمَرَ رضي الله عنهما: «أَنَّهُ كَانَ يَضْرِبُ وَلَدَهُ عَلَى اللَّحْنِ»

٢. كَتَبَ عُمَرُ ﷺ إِلَى أَبِي مُوسَى ﷺ: «أَمَّا بَعْدُ، فَتَفَقَّهُوا فِي السُّنَّةِ، وَتَفَقَّهُوا فِي الْعَرَبِيَّةِ»

٣. زعَنْ أُبَيِّ بْنِ كَعْبٍ ﷺ قَالَ: «تَعَلَّمُوا الْعَرَبِيَّةَ كَمَا تَعَلَّمُونَ حِفْظَ الْقُرْآنِ»

- وعن الأصمعي رحمه الله :

إِنَّ أَخْوَفَ مَا أَخَافُ عَلَى طَالِبِ الْعِلْمِ إِذَا لَمْ يَعْرِفِ النَّحْوَ أَنْ يَدْخُلَ فِيمَا قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَنْ كَذِبَ عَلَيَّ مُتَعَمِّدًا فَلْيَتَبَوَّأْ مَقْعَدَهُ مِنَ النَّارِ لأَنَّهُ عَلَيْهِ الصَّلاةُ وَالسَّلامُ لَمْ يَكُنْ لَحَّانًا وَلَمْ يَلْحَنْ فِي حَدَيثِهِ فَمَهْمَا رَوَيْتَ عَنْهُ وَلَحَنْتَ فِيهِ كَذَبْتَ عَلَيْهِ . روضة العقلاء ونزهة الفضلاء

– وقال الشّافعيّ رحمه الله : من تبحّر في النحو اهتدى إلى جميع العلوم. شذرات الذهب

تعزيز ما سبق دراسته

أتذكّر

أجـزاء الكـلام

١ – الاسـم

هو كل كلمة يسمى بها شيء.

- مذكر
- مؤنث

٢ – الفعـل

هو كل كلمة تدل على حدوث عمل في زمن معين.

- **ماض**: هو كل فعل يدل على حدوث عمل في الزمن الماضي
- **مضارع**: هو كل فعل يدل على حدوث عمل في الزمن الحاضر أو المستقبل
- **أمـر**: هو كل فعل يدل على طلب عمل في زمن المستقبل

٣ – الحـرف

هو كل كلمة لا يتضح معناها إلا مع غيرها.

عَـلَـمُنَـا

أُحبُّ علـمَنَا شعَارَ وَطَننا . أَقرأُ فِيه شهادةَ التَّوحيد : { لَا إِلهَ إِلّا الله مُحَمّدٌ رسولُ اللهِ } وهيَ الرُّكنُ الأوّلُ للإِسلامِ ولَنْ يكونَ المسلمُ مُسلِمًا إِلَّا إِذَا آمنَ بِهَا وعَمِلَ بهَا .

أُشَاهِدُ علمَنَا فأرَى تَحتَ الشَّهَادةِ سيفاً يُشيرُ إِلى القوةِ الَّتي تَحْمِي الوطنَ والعزَّةَ بالإِسلامِ .

إِنَّ علمَ بِلادنا يُرفرفُ فَتَرى فيه رمزًا لقوة تعملُ بجدٍّ في بناءِ الوَطَنِ والذَّودِ عنهُ . وتَدْعُو إِلى الحقِّ والعَدلِ والسّلامِ في أَرجاءِ الأرضِ .

أُشاهدُ علَمنَا فأرَى فيه اللونَ الأخضَرَ رمزَ الخصْبِ (١) والنماءِ .

(أ) أقرأُ القطعةَ السَّابقةَ ، ثُمَّ أجيبُ عمَّا يَأتي :

- إِلَى أيِّ شيء يرمزُ اللونُ الأخضرُ في العلمِ؟
- مَاذَا نقرأ في العَلَمِ؟
- إِلَى أَيِّ شيءٍ يشيرُ السَّيفُ؟

(١) الخصب : كثرة العشب وهو ضد الجدب.

(ب) أضعُ كُلَّ كلمةٍ مـمَّا يأتي في الـمكان الـمناسبِ :

سَيْف – أَقْرَأ – التَّوحيد – في – عَلِم – بِلاد – مِن

العَلَم – على – تقصِّر – إِلى – يُشِيْر .







(جـ) أستخرج مِنَ القطعةِ ما يَأتي :

١ – جُملتينِ مُفيدتينِ .

....

٢ – فِعلينِ مُضَارِعينِ .

....

(د) أُصنِّفُ الأسماءَ الآتيةَ إِلَى مُذَكَّرٍ وَمُؤَنَّثٍ :

السَّيف الخُضْرَة العَلَم المسْلِم القُوَّة الشَّهَادَة الدَّعوة



(هـ) جَاهَد – عَمَل

أكتبُ المضَارِع وَالأمرَ مِنَ الفعلين السابقين، ثُمّ أضعُ كلاً منها في جملةٍ مفيدةٍ :

المضارع ....

....

الأمـــــر ....

....

التَّدريبُ الثَّانِي

١

* أُبَيِّنُ نوعَ الكلماتِ المُلوَّنةِ بوضع خطٍّ تحت الاسم، وخطين تحت الفعل، وثلاثة خطوط تحت الحرف:

قَالَ تعَالَى: ﴿ وَٱلتِّينِ وَٱلزَّيْتُونِ ۝١ وَطُورِ سِينِينَ ۝٢ وَهَٰذَا ٱلْبَلَدِ ٱلْأَمِينِ ۝٣
لَقَدْ خَلَقْنَا ٱلْإِنسَٰنَ فِىٓ أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ ۝٤ ثُمَّ رَدَدْنَٰهُ أَسْفَلَ سَٰفِلِينَ
۝٥ إِلَّا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ وَعَمِلُوا۟ ٱلصَّٰلِحَٰتِ فَلَهُمْ أَجْرٌ غَيْرُ مَمْنُونٍ ۝٦ ﴾ (١)

٢

* أُكوِّنُ أربعَ جُملٍ وأبتدئُ بالكلماتِ الآتيةِ:

يَتأمَّلُ .... المَاءُ ....

ضَاعَ .... اللَّحْمُ ....

---

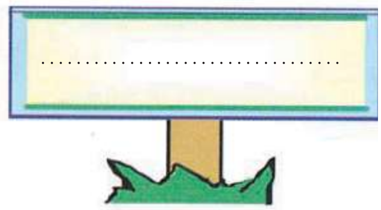
(١) سورة التين.

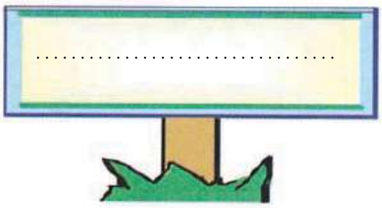
٣

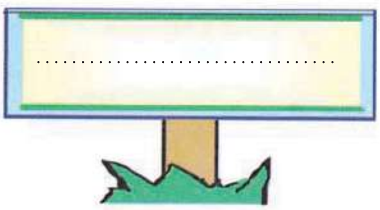
طَلَبَتِ الجْمَاعَةُ الصِّحيَةُ كِتابةَ لافتاتٍ تَوجِيهيَّةٍ .

*** أكتبُ ثلاثَ لافتاتٍ ، فِي كُلٍّ مِنْها فعلُ أمرٍ عَلى نمطِ الـمثالِ التالي :**









٤



*أُعَبِّرُ عَنِ الصورةِ بثلاثِ جُملٍ مفيدة ، تشتملُ عَلَى أفعالٍ مُضارِعةٍ :

....

....

....

٥

* أَذكُرُ اسمَين مَذكَّرين واسمَين مؤنَّثين مَوجُودَين فِي كُلٍّ مِمَّا يَأْتِي :

فِـي الحـديـقــةِ : .... ، .... ، .... ، ....

فِي الـمستشفى : .... ، .... ، .... ، ....

فِـي الثَّـلاجـــةِ : .... ، .... ، .... ، ....

٦

سَاكِنَ الأغصانِ غَرِّدْ	وامْلأِ الدُّنيَا غِناءْ
وَالتقط حبًّا لذيذًا	وارْتوِ مَا شئتَ مَاءْ
أَنْتَ دومًا لا تُبَالي	بالمشقَّةِ والعَنَاءْ
طِرْ وَحلِّق يَا صديقِي	وَسَّعَ اللهُ الفَضَاءْ

(أ) أَقرأُ الأبياتَ ثُمَّ أُجيبُ :

١ – مَنْ هُوَ سَاكِنُ الأغصانِ؟

٢ – ماذَا طلبَ الشَّاعِرُ مِنْ سَاكِنِ الأغصانِ في البيتينِ الأَوَّلين؟

(ب) انتهتِ الأبياتُ بِالكلماتِ (غِنَاء – مَاء – العَنَاء – الفَضَاء) ما نوعُ هذهِ الكلماتِ؟

....

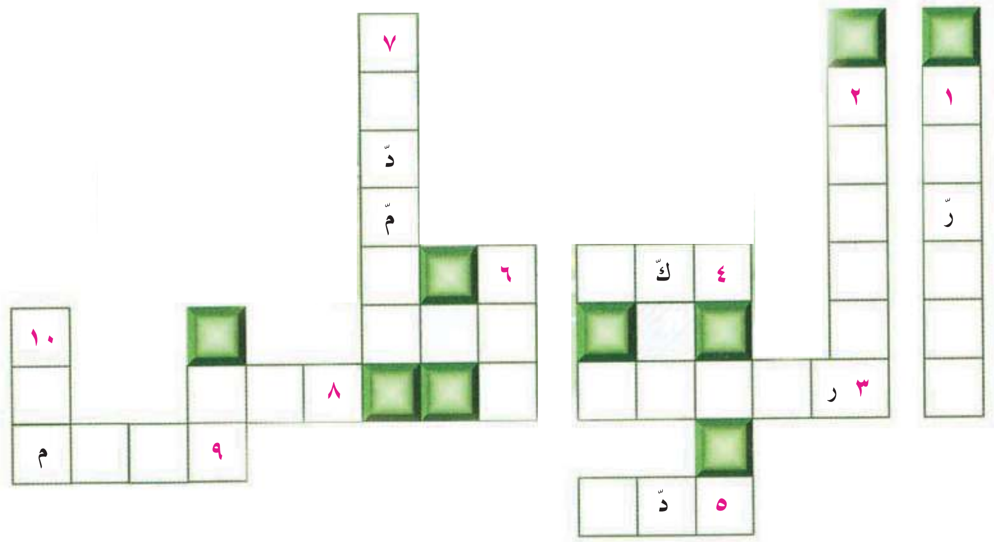
(جـ) أستخرجُ مِنَ الأبياتِ مَا يأْتِي :

١ – فِعْلَيْ أَمْرٍ. ٢ – فِعْلاً ماضِيًا.

....

٧

أتسلَّى وأتعلَّم



أملأُ الـمربَّعاتِ حَسَبَ أرقامِها بما يلي :

١ – عَاصمةُ الـمملكةِ العَربيَّة السُّعوديَّةِ.

٢ – اسْمُ الـمكانِ الَّذي يتّجهُ إليهِ النَّاسُ للسّفرِ بالطَّائرةِ.

٣ – شَهْرُ الصَّومِ.

٤ – العاصمةُ الدينية للمملكةِ العربيَّةِ السُّعوديَّةِ؟

٥ – مَدينةٌ سُعوديَّةٌ تقع على سَاحِلِ البَحْرِ الأَحْمَرِ.

٦ – اسْمُ إنسَانٍ مُؤنَثٍ.

٧ – عاصمةُ الـمنطقَةِ الشّرقيةِ.

٨ – الـماضِي من الفْعل (يخدمُ).

٩ – فِعلُ أمرٍ مِنْ (رَسَم).

١٠– مِنْ أنواعِ الكلمة.

الدرس الأول : الجملة الاسميّة والفعليّة

أمثلةٌ للملاحظة



١ – الفَلاَّحُ نشيطٌ .

٢ – النَّخلةُ أَميرةُ الصَّحراءِ .

٣ – التَّمرُ غِذاءٌ مُفيدٌ . (١)

مُناقشةٌ واستنتاج

أتأمَّلُ الأمثلةَ السابقةَ :

س – هَلْ هِيَ جُملٌ مفيدةٌ ؟ (...............)

س – ما الكلمَاتُ التي بَدأتْ بِهَا الجُمَلُ؟ (............ ، .... ، ....)

س – ما نَوْعُ هذه الكلماتِ (الفلاَّحُ – النَّخلَةُ – التَّمر) : أسماءٌ أم أفعالٌ أم حروفٌ؟ (أسـماء)

س – مَاذَا تُسمَّى الجملةُ التي تَبْدَأُ بِاسمٍ؟ (جملةً اسميةً)

أستنتج

الجملةُ الاسميةُ هِيَ التي تَبْدَأُ باسمٍ

من أهداف الدرس : – يستطيع التلميذ والتلميذة – بإذن الله – أن :

– يميِّزا الجمل الاسمية من الجمل الفعلية. – ينشئا جملاً اسمية وفعلية.

(١) ينصح التلاميذ والتلميذات بتناول التمر في الصباح، لاحتوائه على كثير من المعادن والفتيتامينات الضرورية للجسم.

(٢) يُراعى التطبيق الجزئي بعد كل استنتاج.

أمثلةٌ للملاحظة



١ – يَعْطِفُ الأبُ عَلى أَبْنَائِه .

٢ – يُقَبِّلُ الوالِدُ رأسَ ابْنَتِه .

٣ – تَشْعرُ البِنْتُ بالأمانِ .

مُناقشةٌ واستنتاجٌ

أتأمَّلُ الأمثلةَ السابقةَ :

س ـ هَلْ هِيَ جملٌ مفيدةٌ ؟ (................)

س – ما الكلماتُ التي بَدأتْ بِها الجملُ ؟ (............ ، .... ، ....)

س – ما نوعُ هَذِه الكلماتِ (يعطفُ ، يقبّلُ ، تشعرُ)

أسماءٌ أم أفعالٌ أم حروفٌ ؟ (أفعـــالٌ)

س – ماذا تُسمَّى الجملةُ التي تبدأُ بِفعْلٍ؟ (جملةً فِعْليةً)

أستنتج

الجملةُ الفعليةُ هِيَ التي تَبْدأُ بفعلٍ

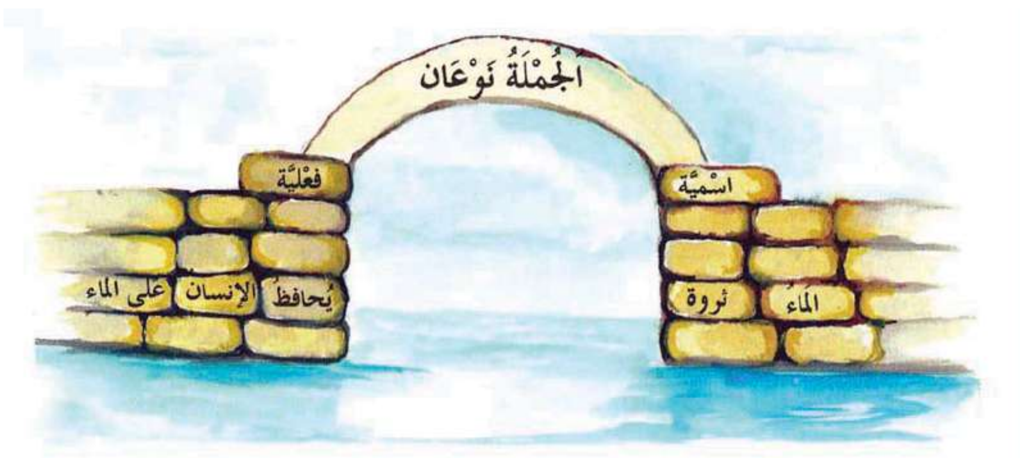
القَـاعِـدَة :

الجملةُ نَـوعـانِ :

١ – جملةٌ اسميةٌ : وهِيَ التي تَبْدَأُ باسمٍ.

٢ – جملةٌ فعليةٌ : وهِي التي تَبْدأُ بِفعْلٍ.

تَعَلَّمْتُ مِنْ هَذَا الدَّرسِ



فائدة

من علامات الاسم :

١ – دخول (أل) التعريف عليه، مثل (قمرٌ – القمر) .

٢ – قبول التنوين، مثل : (معلمٌ) .

تدريبات

١

* أصلُ كُلَّ اسمٍ فِي العمودِ الأَوَّلِ بِمَا يُناسِبُه في العمودِ الثَّانِي لأُكوِّنَ جُملاً، وأحدِّدُ نوعَها :

الطيُورُ	نَضِرٌ
المَشْيُ	مُشْتَعِلةٌ
النَّارُ	مُتعَاوِنَةٌ
الكعبةُ	رِياضةٌ مُمْتِعَةٌ
الزَّرعُ	قبلةُ المُسلمِينَ

نوعها : ....

٢

* أَصِلُ كُلَّ فعلٍ فِي العمودِ الأوَّلِ بِمَا يُناسِبُهُ فِي العمودِ الثَّانِي ؛ لأكوِّن جُمَلاً ، وأحدِّدُ نوعها :

زَأَرَ	العُصْفُورُ
شَقْشَقَ	الكَلْبُ
صَاحَ	الغُرَابُ
نَبَحَ	الأَسَدُ
نَعَقَ	الحصَانُ
صَهَلَ	الدِّيكُ (١)

نوعها : ....

(١) يُذَكَّرُ بقول الرسول ﷺ : «إِذا سمعتم أصوات الديكة فسلُوا الله من فضلِه؛ فإنها رأت ملكًا . . . » متفق عليه، صحيح الجامع برقم ٦٦١.

(٢) ينبه إلى أن هذه من أصوات الحيوانات والطيور.

٣

* أُبَيِّنُ نوعَ كُلِّ جُملةٍ مِمَّا يأْتِي :

١ – قال تعالى : ﴿ ٱلۡمَالُ وَٱلۡبَنُونَ زِينَةُ ٱلۡحَيَوٰةِ ٱلدُّنۡيَاۖ ﴾ (١)

....

٢ – قال الرسول ﷺ « الحبَّةُ السَّوداءُ فيها شفاءٌ مِنْ كُلِّ داءٍ إِلَّا الموتَ » (٢)

....

٣ – نَزلَ القُرآنُ الكريمُ فِي شهرِ رَمَضَانَ .

....

٤ – يَسْتمعُ المُصَلُّونَ إِلَى الْخُطْبَةِ .

....

٥ – تَصَافَحَ المُتخاصِمان .

....

٦ – الأَخَوانِ مُتَعَانِقَانِ .

....

(١) سورة الكهف آية (٤٦).
(٢) حديث صحيح: انظر صحيح الجامع الصغير وزيادته جـ١ رقم الحديث ٣١٦٨.

٤

* أُكوِّنُ مِنَ الكلماتِ الـموجودةِ في الشكلِ جملةً اسميّةً وأُخْرى فعليّةً :

النَّجار نُــور تُعدّ الطَّعَام يَرْسم
العِلْم
الأُم مَفْتُوحة يَصْنع الأَبْوَاب

(أ) جُملة اسميَّة : ....

(ب) جُملة فعليَّة : ....

٥

الأفــعال

يَسْبح – شَارَكَتْ – اِسْمَعْ

* أُنْشِئُ ثلاثَ جـملٍ فعليـةٍ باسـتـخدام الأفعالِ السابقةِ.

١ – ....

٢ – ....

٣ – ....

الأسماء

الخبَّاز – البائِع – الـممَرِّضَة

* أُنْشِئُ ثلاثَ جملٍ اسـميـةٍ باسـتـخدام الأسماءِ السابقةِ.

١ – ....

٢ – ....

٣ – ....

٦

* أُعبِّرُ عَنْ كُلِّ صُورةٍ بِجُملةٍ فعليَّةٍ :





....

....

٧

* أُعبِّرُ عَنْ كُلِّ صورةٍ بِجُملةٍ اسميَّةٍ :





....

....

٨

* أُجيبُ عَنْ كُلِّ سؤالٍ مِمَّا يَأْتِي بجُملةٍ اسميَّةٍ :

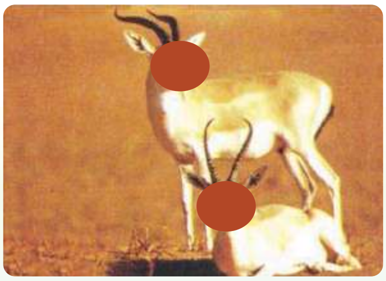
- مَنْ أحبُّ النَّاسِ إِليك؟ ....
- مَنْ صَاحِبُ الرسولِ ﷺ في هجرتهِ؟ ....
- مَا طعمُ العسلِ؟ ....
- مَا أجملُ فُصولِ السَّنةِ فِي نظرِك؟ ....

٩

* أُجيبُ عَنْ كُلِّ سؤالٍ مِمَّا يَأْتِي بجُملةٍ فعليَّةٍ :

- مَنْ زارَك أَمْسِ؟ ....
- مَاذَا يقولُ المسلمُ عِنْدَ الخروجِ من الخَلاءِ؟ ....
- كَيفَ جاءتِ التِّلميذاتُ إِلَى المدرسةِ؟ ....
- مَا المادةُ المفضّلةُ لديك؟ ....

١٠



الغَـزَالَـــةُ

الغَزَالَةُ حَيوانٌ جَميلٌ، جِسمها رَشِيقٌ، وَجِيدُها [1] طَويلٌ، وَحَرَكَتُهَا خَفِيفَةٌ. وَتَعيشُ الغِزْلانُ فِي كثيرٍ مِنْ بقاعِ العَالَمِ وَتَنتَقِلُ وَرَاءَ الكلأِ، وَحياتُها مُضطَرِبَةٌ، تُطارِدُها الوحوشُ، وَيُطارِدُهَا الإنسانُ، وَيَسْعَى إلى صَيدِها، وَيحرصُ أَحيانًا عَلَى صيدِها حيَّةً، فتزْدَانُ بِهَا حَديقَتُهُ، وَتكونُ مَصْدَرَ مُتعةٍ لَهُ وَلأولادِهِ.

(أ) أقرأُ القطعَةَ السَّابِقةَ، ثُمَّ أُجيبُ :

– ما أوصافُ الغزالةِ كما وردتْ في القطعةِ؟

(ب) أستخرِجُ :

١ – ثلاثَ جُملٍ اسميَّةٍ.

....

....

....

٢ – ثلاث جُملٍ فعليَّةٍ.

....

....

....

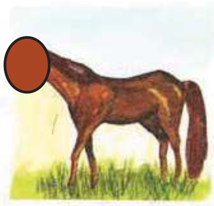
(١) الجيد : العنق .

١١

أتسلَّى وأتعلَّم

أَكْتُبُ الحرفَ الأولَ لاسمِ الصُّورةِ في المربعِ الذي يَحملُ رقمَ الصُّورةِ، ثم أَقْرأُ الجملةَ التي تَكوَّنَتْ، وأُبيِّنُ نوعَها :


١


٢


٣


٤


٥


٦


٧

				ب		
٧	٥	٣	٦	١	٢	٤

الجملة : ....

نوعها : ....

الدرس الثاني : الجُملةُ الاسميَّة (المُبْتَدأ وَالخَبَرُ)

الرِّيَاضُ



مكتبة الملك فهد الوطنية



طريق الملك فهد

الرِّياضُ عَاصِمةُ بلادِي، أَرَاها فَيأْخُذُني العجبُ، الشَّوارعُ وَاسِعةٌ، والمَيادِينُ فسيحةٌ، وَالأبنيةُ كثيرةٌ، والحدائقُ غنَّاءُ (١)، والأضواءُ ساطعةٌ فِي الليلِ.

وَالرِّياضُ مَركَزٌ تجاريٌّ مهمٌّ، شبكاتُ الطُّرقِ تَلتقِي عِنْدَها، وَالطَّياراتُ تَأْتِي إِليَها مِن أنحاءِ العالمِ، وَمطارُها مِنْ أكبرِ المطاراتِ فِي المملكةِ.

وَالرِّياضُ مَعْلَمٌ ثَقَافِيٌّ، صُرُوحُها (٢) الثَّقافيَّةُ مُتنوِّعةٌ مَا بَينَ جامعاتٍ وَمنتدياتٍ وَمكتباتٍ يَقْصِدُها المثقَّفُونَ، وَقَدِ اخْتِيرتْ عاصمةً لِلثَّقافةِ العربيَّةِ عامَ (١٤٢٠ – ١٤٢١هـ) الموافق عامَ (٢٠٠٠م).

من أهداف الدرس : يستطيع التلميذ والتلميذةُ – بإذن الله – أن :
- يعيِّنا المبتدأ والخبر في الجملة الاسميَّة.
- يعربا الجملة الاسمية إعرابًا كاملاً.
- ينشئا جملاً اسميّة.

(١) غنَّاء : كثيرة الأشجار. (٢) صروح : مفردها صرح ، والصرح كل بناء عالٍ .

أمثلةٌ للملاحظة

- الشَّوارعُ واسعةٌ.
- المَيَادينُ فَسيحةٌ.
- الأضواءُ سَاطعةٌ.
- الرِّياضُ عَاصِمةُ بِلاَدي.

مُناقشةٌ واستنتاجٌ

(أ) (الشَّوارعُ وَاسعةٌ)

س – مَا نوعُ هَذه الْجُملة؟ (........................)

س – لِماذَا تُسمَّى جُملةً اسميَّةً؟ (........................)

س – مَا الاسمُ الَّذي ابتدأتْ بِهِ الْجُملةُ؟ (........................)

س – مَاذَا نُسمِّي الاسمَ الَّذي يقعُ فِي ابتداءِ الْجُملةِ؟ (مُبْتَدَأً)

أستنتج

الاسمُ الذي يقعُ فِي بدايةِ الْجُملةِ يُسمَّى مُبْتَدَأً.

س – أُعيِّن المُبتدأَ فِي بقيَّةِ الْجُملِ.

(ب) أقرأُ : (الشَّوارعُ ....) .

س – هَلْ أحصلُ عَلى معنىً تامٍّ بِذكرِ الـمُبتدأ فَقَط ؟ (............)

س – مَا الكلمةُ الَّتي تَمَّمتْ مَعْنَى الْجُملةِ وَأخبرتْنا عَنِ الـمُبتدأ؟ (واسعةٌ)

س – مَا نوعُها؟ (اسمٌ)

س – ماذا نُسمِّي الاسمَ الَّذي يُخبِرُ عَنِ الـمُبتدأ وَيفيدُ مَعهُ معنًى تامًّا؟ (خَبَرًا)

أستنتج

الاسمُ الَّذي يخبرُ عنِ الـمُبتدأ وَيفيدُ مَعَهُ معنَى تامًّا يُسمَّى « خبراً »

س – أُعيِّن كلَّ خبر في بقيَّةِ الْجُملِ (........... ، .... ، ....)

إِذًا، ممَّ تتكوَّنُ الْجُملةُ الاسميَّةُ؟ تتكوَّنُ مِنْ ركنين أساسيين هما (...... ، ......)

(جـ) أنظرُ إِلَى جُملةِ (الشَّوارِعُ وَاسِعةٌ)

س – مَا حركةُ الحرفِ الأخيرِ في الـمُبتدأ (الشَّوارعُ)؟ (الضَّمَّةُ)

س – مَا حركةُ الحرفِ الأخيرِ في الخبرِ (وَاسِعةٌ)؟ (الضمَّةُ)

س – عَلَى مَاذَا تَدلُّ الضَّمَّةُ؟ (تَدلُّ عَلَى الرَّفعِ) [1]

أستنتج

الـمبتدأُ وَالخبرُ مَرْفُوعَانِ

أُلاحِظُ حركةَ الـمُبتدأ وَالخبرِ في بَقيَّةِ الْجُملِ .

---

(١) الضمة علامة أصلية للرفع .

س – كيفَ أُعربُ الـمبتدأَ والخبرَ في جملةِ (الشوارعُ واسعةٌ) ؟

الكلمة	إعـرابـهـــا
الشـــوارعُ	مبتدأٌ مرفوعٌ وعلامةُ رفعهِ الضمةُ الظاهرةُ على آخرِهِ.
واسعةٌ	خبرٌ مرفوعٌ وعلامةُ رفعهِ الضمةُ الظاهرةُ على آخرِهِ.

– أعربُ الـمبتدأَ والخبرَ في بقية الْـجُمل.

الكلمة	إعـرابـهـــا

القَـاعـدَة :

الجُملةُ الاسميَّةُ تتكوَّنُ مِنْ ركنين أساسيين هما : المُبتدأُ وَالخَبَرُ .

المُبتدأ : هُوَ الاسمُ الَّذي تبدأُ به الجُملةُ .

الخَبَـــرُ : هُوَ الاسمُ الَّذي يُخبرُ عَنِ المُبتدأِ وَيفيدُ مَعهُ معنًى تامًّا .

– المبُتدأُ وَالخبرُ مَرْفُوعَان .



العِلمُ نورٌ

تـدريبــات

١

● أَضعُ خطًّا تحتَ الـمُبـتـدأ، وَخَطِّين تحتَ الخبرِ في الـجُملِ الآتيـة، وأرسمُ دائرةً حولَ الحَرَكة الظّاهرةِ علَى آخرِ كُلٍّ مِنْهُما :

١ – الجبلُ مُرتفِعٌ .
٢ – الرِّمالُ ذهبيَّةٌ .
٣ – الصَّحراءُ وَاسعةٌ .
٤ – الودْيانُ خِصْبَةٌ .
٥ – التِّلالُ مُتنَاثِرةٌ .
٦ – الكَلأُ كَثيرٌ .

٢

*** أَخْتَارُ مبتدأً مناسبًا، وأَضعُه في الفراغِ في الجُملِ التَّاليةِ، ثُمَّ أضبِطُ آخرهُ بالشكل :

مُصْعب – حائِل – الحِلْم – القُدْس

١ – .... عربيَّةٌ .

٢ – .... سيِّدُ الأخلاقِ .

٣ – .... عروسُ الشَّمالِ .

٤ – .... بنُ عميرٍ أولُ سفيرٍ في الإسلامِ .

٣

***** أَخْتَارُ مِنَ الشَّكلِ خبراً مناسبًا، وأَضَعُه في الفراغِ في الْجُملِ التَّالية، ثُمَّ أضبِطُ آخرَه بالشكلِ:**



١ – الـمؤمنُ .... بإيمانه.

٢ – الصَّلاةُ .... مِنَ النَّومِ.

٣ – برُّ الوالدينِ ....

٤ – الـمكْتَبَةُ .... الـمعْرِفةِ.

٤

**** أُكْمِلُ كلَّ جُمْلةٍ مِّما يَأْتي بمُبتدأ أو خبرٍ مناسبٍ، ثمَّ أَضْبطُ آخرَه بالشكلِ:**

١ – ماءُ النَّهرِ ....

٢ – .... البحرِ مالحٌ.

٣ – .... خيرُ جليسٍ.

٤ – الدَّواءُ ....

٥ – البُسْتانُ ....

٦ – .... مُشْرِقَةٌ.

٥

**** أُعَبِّرُ عنْ كُلِّ مَعنًى مِمَّا يَأتي بِجُملةٍ اسميَّةٍ، معَ ضبطِ آخرِ الـمبتدأ والخبرِ:**

مَكْرُ الثَّعلبِ ← الثَّعلبُ مَكَّارٌ.

غَدْرُ الذِّئْبِ ← ....

ذَكَـاءُ القِـردِ ← ....

سُرعَةُ الحِصَانِ ← ....

٦

* الكلماتُ الـمدوَّنة في الـمحبـرة منْها مَا يصلحُ أَنْ يكونَ مبتدأ، ومنْها مَا يصلحُ أَنْ يكونَ خبرًا. أَسْتخدِمُ كلاً مِنْهَا في مكانهِ الـمناسبِ على غرار الـمثالين الـمحلولين:



٧

* أُعَبِّرُ عَنْ مَظَاهِرِ جمالِ الطَّبيعةِ في الرَّبيعِ بِمَا لاَ يَقِلُّ عَنْ سَطْرين، بِحيْثُ تَشْتمِلُ عَلَى ثلاثِ جملٍ اسميَّةٍ:

....

....

....

٨

الأُسرةُ المُسلِمةُ

الأُسرةُ الـمُسلِمةُ سَعِيدةٌ، نَظَّمَ الإسلامُ حَيَاتَها، البيتُ هَادِئٌ، وَالنِّظامُ مُلاَحظٌ، وَالسَّعَادَة واضِحة، الأَبُ حَكيمٌ، والأُمُّ مُخْلِصةٌ، وَالولدُ مُهّذَّبٌ، وَالبِنْتُ مُطِيعَةٌ، وَالأُسْرة مُتَعاوِنَة، وكُلُّ فَرْدٍ مُحافِظٌ عَلَى وَاجِبهِ [1] «كُلُّكُم راعٍ وَكُلُّكُم مَسؤولٌ عَنْ رَعِيتِهِ» [2].

(أ) أقرأُ القطعةَ السَّابقة، ثُمَّ أُجِيبُ:

– مَا سببُ سعادةِ الأُسرةِ الـمُسلِمة؟

(ب) أَستخرِجُ ثلاثَ جُملٍ اسميَّةٍ، ثُمَّ أُعيِّنُ الـمُبتدأَ وَالخبَرَ في كلٍّ منْهَا.

....	....	....
....	....	....
....	....	....

(جـ) أَضْبِطُ ما تحتَهُ خطٌّ.

(١) يُوَجَّه التلاميذ والتلميذات إلى تحمل مسؤولية كل عمل يكلفون به.
(٢) متفق عليه. صحيح الجامع برقم ٤٥٦٩.

٩

(أ) مِثَالٌ معربٌ : الحمامةُ آمنةٌ

الكلمة	إعرابها
الحمامةُ	مبتدأٌ مرفوعٌ وعلامةُ رفْعِه الضمةُ الظّاهِرَةُ على آخرِه.
آمنةٌ	خبرٌ مرفوعٌ وعلامةُ رفعِه الضمةُ الظاهرةُ على آخرِه.

(ب) أُشَارِكُ في الإعرابِ : الجار طيِّب

الكلمة	إعرابها
الجار	مبتدأٌ .... وعلامةُ رفْعِه .... الظاهِرَةُ على آخرِه.
طيِّب	.... مرفوعٌ وعلامةُ رفعِه .... الظاهرةُ على آخرِه.

١٠

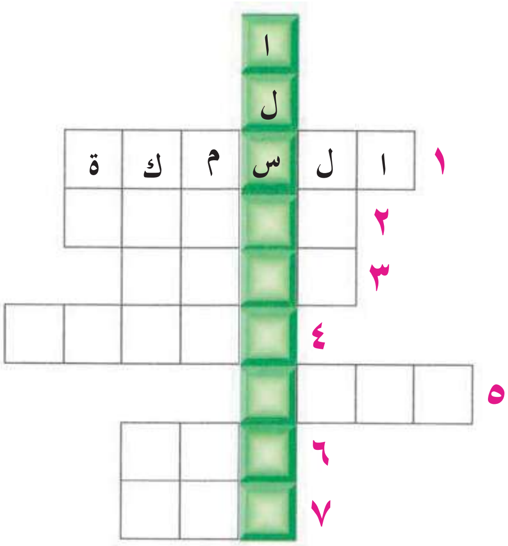
نشاطٌ لُغَوِيٌ

يتسابقُ فريقان يذكرُ الأولُ اسمًا، ويأتي الثاني بخبرٍ عَنْهُ، ثُمَّ يذكرُ الثاني خبرًا ويأتي الأُولُ بِمبتدأ لَهُ، وتُكرَّرُ اللُّعبةُ، وَمَنْ يُخْطِئْ يخرجْ مِنْهَا.

١١

أتسلَّى وأتعلَّم

أَمْلأُ الـمربعاتِ بالـمطلوبِ أُفُقيًّا :



١ – حيوانٌ لا يعيشُ إِلا في الـماءِ.

٢ – مذكَّر تلميذة.

٣ – ضدٌّ (خشن).

٤ – مكانٌ نتلقّى فيه التعليمَ.

٥ – مضارعُ الفِعل (بدأ).

٦ – الفعلُ الـماضِي مِنْ (يمشي).

٧ – مُرَادِفُ (ضوء).

– أَكْتبُ الجمْلَةَ التي تَكوَّنَتْ مِنَ الحروفِ داخِلَ الـمستطيلِ الـملوّنِ ثُمَّ أُبيِّنُ نَوْعَها ، وأُحدِّدُ ركْنَيْهَا.

الجملةُ : ....

نوعُها : ....

ركنا الجملة : الركـنُ الأولُ : ....

الركنُ الثاني : ....

الدرس الثالث : الجملةُ الفعليَّةُ (الفعلُ والفاعلُ)

وَطَنِي

أُحِبُ وَطَنِي، وَيُحبُّهُ كُلُّ مواطن، فِيه سَكَنَ الأجدادُ، وَعَاشَ الآباءُ وَنَعِمَ المَوَاطِنُ بِالعِزَّةِ وَالكَرَامةِ.

وَفي وَطَني يتعاونُ النَّاسُ، وتَستقرُّ الحياةُ، وَتطمئِنُّ النَّفسُ؛ لأنَّهُ يحْكُمُ بِتعاليمِ القُرآنِ، وَسُنَّةِ الرَّسولِ صَلىَّ اللهُ عَليهِ وسَلَّمَ.

وَفي وَطَني مَدِيْنتانِ مِقدَّستانِ: مَكّةُ المُكَرَّمةُ وَفيها المَسجِدُ الحرامُ وَمشاعرُ الحجِّ، وَالمدينةُ النَّبَوِيَّةُ وَفيهَا مَسجِدُ النَّبيِّ ﷺ.

من أهداف الدرس : يستطيع التلميذ والتلميذةُ - بإذن الله - أن :

- يعيِّنا الفعل والفاعل في الجملة الفعلية المعطاة.
- ينشئا جملاً فعلية.
- يعربا الفاعل في جمل محددة إعرابًا كاملاً.
- يحولا الجمل الاسمية إلى فعلية.

أمثلةٌ للملاحظة

- سَكَنَ الأَجْدَادُ.
- عَاشَ الآبَاءُ.
- نَعِمَ الـمُوَاطِنُ.
- يَتَعَاوَنُ النَّاسُ.
- تَسْتَقِرُّ الحَيَاةُ.
- تَطْمَئِنُ النَّفسُ.

مُناقشةٌ واستنتاجٌ

(أ) (سَكنَ الأجدادُ) (يَتعاونُ النَّاسُ).

س – مَا نوعُ هَاتَينِ الـجُملَتينِ؟ (.....................)

س – مِنْ كمْ كلمةٍ تتكونُ كلُّ جملةٍ؟ (.....................)

س – مَا نوعُ الكلمةِ الأُوْلَى في جُملةِ (سَكنَ الأجدادُ)؟ (فِعلٌ مَاضٍ)

س – مَا نوعُ الكلمةِ الأُوْلَى في جُملةِ (يتعاونُ النَّاسُ)؟ (فِعلٌ مُضَارِعٌ)

س – مَا نوعُ الكلمةِ الثَّانيةِ في الـجُملَتينِ (الأَجْدَادُ، النَّاسُ)؟ (اسمٌ)

– إذا حُذفَ الاسمُ في الـجُملَتينِ:

س – هَلْ أعرفُ مَنِ الَّذي سَكنَ؟ وَمَنِ الّذي يَتعَاونُ؟ (لا)

س – إِذاً مَا عَلاقةُ كلمةِ (الأَجْدَادِ) بالفعلِ (سَكَنَ)؟

(كَلمةُ « الأجدادُ » تَدلُّ عَلَى مَنْ سَكَنَ الوطنَ، أَيْ مَنْ قَامَ بالفِعْلِ)

س – وَمَا علاقةُ كَلمةِ (النَّاسُ) بالفعلِ (يَتَعَاوَنُ)؟

(كَلمةُ « النَّاسُ » تَدلُّ عَلَى مَنْ .... أَيْ مَنْ ....)

س – مَاذَا تُسمِّي مَنْ قامَ بالفِعْلِ؟ (فَاعِلاً)

س – هَلْ يُمكِنُ أَنْ يَحدُثَ فعلٌ بِدونِ فَاعِلِ؟ (لا)

س – مم تتكون الجملة الفعلية؟ تتكون من ركنين أساسيين هما (......... ، ....)

أستنتج: الجُملةُ الفِعليَّةُ تتكوَّنُ مِنْ ركنين أساسيين هما : الفِعْلُ والفَاعِلُ.
والفَاعِلُ اسمٌ يَدلُّ عَلَى مَنْ قَامَ بالفعلِ.

– **أدلُّ عَلَى الفعلِ والفاعلِ في بقيَّةِ الأمثلة.**

(ب) أَرجعُ إِلى الأمثلة وأَتأملُ الفاعل :

س – مَا الحركةُ التَّي تظهرُ عَلَى آخِرِه؟ (الضَّمَّةُ)

س – عَلاَمَ تَدلُّ الضَّمَّةُ؟ (تَدلُّ عَلَى الرَّفعِ)

أستنتج: الفاعلُ مَرْفُوعٌ دَائِماً.

– أُلاحظُ حركةَ الفاعلِ في بقيةِ الجُملِ.

س – كيفَ أُعربُ الفاعلَ في جملةِ (سكنَ الأجدادُ)؟

الكلمة	إعـرابهـا
الأجدادُ	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.

– **أعربُ الفاعلَ في بقيةِ الجُملِ.**

القَـــاعـــدَة :

الـجُملةُ الفعليةُ تتكونُ من ركنينِ أساسيينِ هما : الفعلُ والفاعلُ .

الفاعلُ : اسمٌ مرفوعٌ يدلُّ على من قامَ بالفعلِ .

تَعَلَّمْتُ مِنْ هَذَا الدَّرسِ



تهتمُّ الدولةُ بالَتعليمِ

تدريبات

١

** أَصلُ كُلَّ فعْلٍ في العمودِ الأَوَّل بالفَاعلِ المُناسبِ في العمودِ الثَّانِي، ثُمَّ أرسمُ دائرةً حولَ الحركةِ الظَّاهرةِ عَلَى آخرِ الفَاعِلِ:

تَجمَّعت	الآبارُ
لَمَعَ	الأرضُ
قَصَفَ	المطرُ
يَهْطِلُ	الرَّعدُ (١)
يبردُ	البرقُ
تمتلئُ	الجوُّ
تَخْضَرُّ	السُّحبُ

(١) يُذَكَّرُ التلاميذ والتلميذات بما يُقال عند سماع صوت الرعد.

٢

*أُحدِّدُ الفاعلَ في الـجُملِ الآتيةِ بعدَ أَنْ أَطْرَحَ عَلَى نفسي سؤال : مَنْ فَعَل الفِعْل ؟

١ – أَبْحرَتِ السَّفينةُ. ....

٢ – هَدأَ الـموجُ. ....

٣ – يُكْرِمُ محمَّدٌ الضَّيفَ. ....

٤ – تحرِصُ الفتاةُ على قراءةِ القصصِ الـمفيدةِ. ....

٣

** أَضعُ خَطًّا تَحتَ الفعلِ، وخَطَّين تحتَ الفاعلِ في الآياتِ التاليةِ:

١ – قال تعالى: ﴿ ٱقْتَرَبَتِ ٱلسَّاعَةُ وَٱنشَقَّ ٱلْقَمَرُ ﴾ (١)

٢ – قال تعالى: ﴿ فَسَجَدَ ٱلْمَلَٰٓئِكَةُ كُلُّهُمْ أَجْمَعُونَ ﴾ (٢)

٣ – قال تعالى: ﴿ وَأَشْرَقَتِ ٱلْأَرْضُ بِنُورِ رَبِّهَا ﴾ (٣)

٤ – قال تعالى: ﴿ وَيَضْرِبُ ٱللَّهُ ٱلْأَمْثَالَ لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ ﴿٢٥﴾ ﴾ (٤)

---

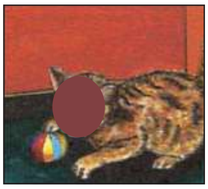
(١) سورة القمر آية (١).
(٢) سورة الحجر آية (٣٠).
(٣) سورة الزمر آية (٦٩).
(٤) سورة إبراهيم آية (٢٥).

٤

** أَمْلأُ كَلَّ فراغٍ بفعلٍ أو فاعلٍ مناسبٍ لتكتملَ الجُملُ الفعليةُ الآتيةُ، ثُمَّ أضبِطُ كُلَّ فاعلٍ بالشَّكلِ:



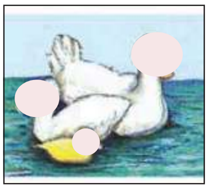
يضعُ .... الكرةَ في الصُّنْدوقِ.



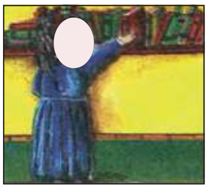
.... القطة بالكرةِ.



نزلَ .... كالسَّيلِ.



تسبحُ .... في البركةِ.



.... فاطمة الكتبَ.

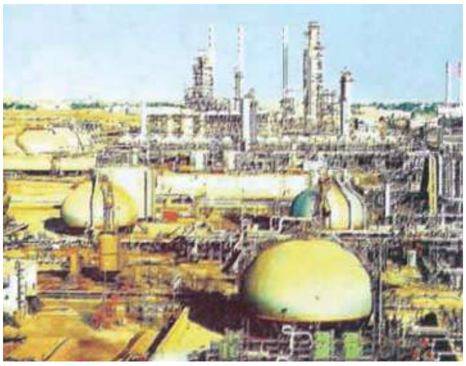


.... باسم الشَّجرةَ.

٥

** أُحَوِّلُ كُلَّ جُملةٍ اسميَّةٍ مِمَّا يَأْتِي إِلَى جُملةٍ فعليَّةٍ، وَأضبطُ الفَاعِلَ بِالشكلِ عَلَى نمطِ المِثالِ الأَوّلِ:

الجُملة الاسميّة	الجُملة الفعليّة
١ – البَاحِثُ يُنَقِّبُ.	يُنَقِّبُ البَاحِثُ.
٢ – النِّفْطُ يَظهَرُ.	....
٣ – البِئْرُ تتدفَّقُ.	....
٤ – المعْمَلُ يشتغِلُ.	....
٥ – الخَيْرُ يكثُر.	....
٦ – الإِنْسانُ يسعدُ.	....



٦



الأُسْرة – الوَالد – الجَدَّة – الأُمّ – الأَطْفَال

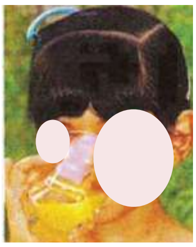
** أُكوِّنُ جُملاً فعليَّةً بحيثُ أُعبِّرُ عَمَّا يفعلُهُ كُلُّ اسمٍ مِمَّا سبقَ وأَستَعِينُ بالصُّورةِ مَعَ ضبطِ الفاعلِ بِالشَّكلِ [1] :

مثال : اجتمعتِ الأسرةُ في المساء ، .... ، .... ، .... ، ....

٧



....



....

** أُعَبِّرُ عَنِ الصُّورةِ الأُوْلَى بجملةٍ فعليةٍ فِعْلُها مُضَارِعٌ، وَعَنِ الصُّورةِ الثَّانيةِ بِجملةٍ فعليةٍ فِعْلُها ماضٍ، مَعَ ضبطِ الفاعلِ بِالشَّكلِ :

(١) يشير المعلم والمعلمة إلى تسلسل الأحداث وترابطها .

٨

(أ) مِثالان معربان .

١ – أَثمرَ الشَّجرُ .

الكلمة	إعرابها
أثمرَ	فِعْلٌ مَاضٍ.
الشَّجرُ	فَاعِلٌ مَرْفُوعٌ وعلامةُ رفعِهِ الضَّمَّةُ الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ.

٢ – تَجْتَهِدُ التِّلْمِيذَةُ .

الكلمة	إعرابها
تجتهِدُ	فِعْلٌ مُضَارِعٌ .
التِّلْمِيذَةُ	فَاعِلٌ مَرْفُوعٌ وعلامةُ رفعِهِ الضَّمَّةُ الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ.

(ب) أعْرِبُ مَا يَأْتِي إعرابًا كاملاً بقلم الرَّصاص :

١ – أَقْبَلَ العِيْد . **٢ – يفرح الأوْلاد .**

الكلمة	إعرابها

٩

* أُكْمِلُ أحداثَ القصةِ التّاليةِ بحيثُ تشتملُ عَلَى ثلاثِ جُملٍ فعليَّةٍ :



في الغابةِ الخضراءِ، قرَّرَت الحيواناتُ عقدَ سباقٍ للجريِ، فاشتركَ الأرنبُ السَّريعُ وَالسُّلحفاةُ البطيئةُ المثابرَةُ ....

....

....

....

١٠

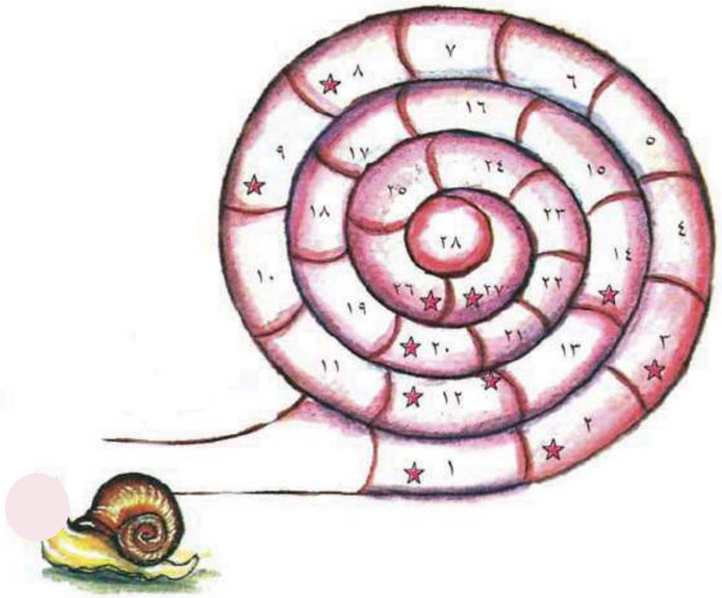
نَشَاطٌ لُغَوِيٌ

يتسابق فريقان، يأتي الأول بِفعلٍ وَالثَّاني بِفاعله المُنَاسب، وَيتكرّرُ ذَلك، وَمَنْ يُخطئْ يَخرجْ منْ هَذَا النَّشاط.

أتسلَّى وأتعلَّم

أَكْتُبُ حروفَ الكلماتِ المدوَّنةَ بجوارِ الشَّكلِ وَفْقَ أرقامِها في الحلزونةِ، ثُمَّ أجمعُ الحروفَ المُشارَ إليها بنجومٍ لأَصِلَ إلَى سِرِّ الحلزونةِ:

الفراغ	١–٦
ساعة	٧–١٠
الزمن	١١–١٥
العمر	١٦–٢٠
فترة	٢١–٢٤
موعد	٢٥–٢٨



(سِرُّ الحلزونةِ جُملةُ ....)

---

(١) – يُشار إلى أهمية استثمار وقت الفراغ بما يفيد عند حل التدريب.

الدرس الرابع : المَفْعُولُ بِهِ



تلميــذٌ متفـوِّقٌ

تفـوَّقَ أَحْـمَـدُ عَلَى تَلاميـذِ الْـمَدرَسَـةِ في النَّشَـاطِ الـمَـدْرَسيِّ، وَنَجحَ في الاخـتـبـارِ بامتيازٍ، قَدَّمَ الـمعلِّمُ لَهُ جَائزةً، وَهَنَّأَ الـمديرُ الأُسرَةَ عَلَى تَفوُّقِهِ، واشْتَرَى الوَالِدُ حَاسِبًا آليًّا، وَقَدَّمَهُ هَدِيةً لَهُ، شكَرَ أحمدُ الجَميعَ عَلَى تَشْجِيعِهِم.

وَفي العُطْلةِ الصَّيـفيَّةِ سَوْفَ يَسْتَخدِمُ أَحـمدُ الحَاسِبَ الآليَّ. أَحْـمَدُ يَتوقَّعُ أَنْ يُقـدِّمَ الحَاسِبُ إِجابَةً صحِيحَةً عَنْ كُلِّ مَا يطلُبُهُ، وأَنْ يَتَعَلَّمَ أَشْيَاءَ كَثِيرَةً.

وَبِذَلِكَ يَقْضِي أحمدُ أَوْقَاتَ فَرَاغِهِ فِيمَا يَعُودُ عَلَيْهِ بِالفَائِدَةِ.

من أهداف الدرس : يستطيع التلميذ والتلميذةُ – بإذن الله – أن :
- يعيّنا المفعول به في الجمل المعطاة.
- يضبطا المفعول به بالشكل في الجمل المعطاة.
- يكوّنا جملاً فعلية تشتمل على مفعول به.

محاولةٌ للفهم و أمثلةٌ للملاحظة

محاولةٌ للفهم

س – مَاذَا قدَّمَ الـمُعَلِّمُ لأِحْمَدَ؟



قَدَّمَ الـمُعَلِّمُ جائزةً لأحْمَدَ .

س – مَـا مـوقفُ أَحْـمـدَ مِن الَّذينَ شَجَّعُوهُ؟



شكَرَ أحمدُ الجميعَ .

أمثلةٌ للملاحظة

س – مَا الهدّيةُ الَّتي اشترَاها الوالدُ؟



اشْتَرَى الوالدُ حاسِبًا .

س – مَاذَا سَيستخدمُ أحمدُ في العُطلةِ الصَّيْفِيَّةِ؟



سيستخدمُ أحمدُ الحاسبَ .

مُناقشةٌ واستنتاجٌ

س – مَا نوعُ الْجُملِ السَّابقةِ؟ (....................)

س – أعيِّنُ الفعلَ والفاعلَ فِيْهَا .

– أتأمَّلُ جُملةَ (قدَّمَ المُعلِّمُ جَائِزةً) :

س – لَو قيلَ (قَدَّمَ المُعَلِّمُ) فقط، فَهَلْ أَعرفُ مَاذَا قدَّمَ المُعَلِّمُ؟ (لا)

س – حِينَما تُذْكَرُ كلمةُ (جَائِزة) هَلْ أعرفُ الآنَ مَاذَا قدَّمَ المُعلِّمُ؟ (نَعَم)

س – ما نوعُ كلمةِ (جائزة) ؟ (اسمٌ)

س – مَا الفائدة مِنْ ذِكْرِها؟ (أكملتْ الجُملةَ الفعليَّةَ ووَضَّحَتْهَا)

س – مَا علاقةُ هَذَا الاسمِ بِالفعلِ وَالفاعلِ؟

(وقعَ فعلُ التَّقديمِ مِنَ الفَاعلِ (المُعَلِّمُ) عَلَى (الجَائِزة)، أَي وقعَ عليه فعلُ الفَاعِلِ) .

س – مَاذَا نُسَمِّي مَنْ يقعُ عليهِ فِعل الفَاعلِ؟ (مَفْعُولاً بِهِ)

أستنتج المَفْعولُ بِهِ اسمٌ مُكَمِّلٌ للجُملةِ الفِعْليَّةِ يقعُ عَليهِ فِعلُ الفَاعِلِ

– أدُلُّ عَلَى المَفعولِ بِهِ في بَقيَّةِ الجُملِ.

– أتأمَّلُ الـمفعولَ بِهِ في الـجُملِ السَّابقةِ (جَائِزةً ، حَاسِبًا ، الجميْعَ ، الحَاسِبَ) :

س – مَا الحركةُ التي تَظهرُ عَلَى آخرِهِ ؟ (الفَتْحَة)[1]

س – عَلَى مَاذَا تَدلُّ الفتحةُ ؟ (تَدلُّ عَلَى النَّصبِ)

أستنتج

الـمَفْعولُ بِهِ منصوبٌ دَائِمًا

– أُلاحظُ حركةَ الـمفعولِ به في بقيةِ الْجُمَلِ.

س – كيفَ أعربُ الـمفعولَ بهِ في جُملةِ (قدَّمَ الـمعلمُ جائزةً) ؟

الكلـمة	إعـرابـهــا
جائزة	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.

– أعربُ الـمفعولَ بهِ في بقيةِ الـجُملِ.

القَـاعــدَة :

الـمفعولُ بهِ : هُوَ كُلُّ اسمٍ وقعَ عَليهِ فعْلُ الفَاعِلِ، وَيكونُ منصوبًا دائمًا.

مثـال : يحبُّ الطَّائِرُ الحُريَّةَ.

(١) الفتحة علامة أصلية للنصب.

تـدريبـات

١

*** أَضعُ الـمفعولَ بِهِ الـمناسبَ مكانَ النُّقط فِيما يَلِي :**



يغرسُ الولدُ .... صغيرةً .



تنصحُ الـمعلمةُ ....



تَصْنَعُ النحلةُ ....



تقطفُ البناتُ .... مِنَ الحقلِ .

(*) يكون المفعول به مفرداً .

٢

الفأسَ – الطَّبيعةَ – الجدَّةَ – الأشجارَ – حكايةَ.

** أختارُ المفعولَ بِهِ المُنَاسبَ مِمَّا سَبق وأَضَعهُ في مَكانِهِ المُناسبِ :

الحطَّاب

قَصَّت الجدَّةُ .... الحطّابِ قائلةً: يحملُ الحطّابُ .... ، وَينطلقُ إِلَى الغابةِ، حيثُ يقطعُ الأغصانَ اليابسة ليجعلَ منْهَا حطبًا للتدفِئة.

سألتِ الحفيدةُ .... : لِمَاذَا يقطعُ الحطَّابُ ....يَا جَدَّتي وَهِي تُزيِّنُ .... ؟

أَجَابَتِ الجدَّةُ : يا ابنتِي، إنَّ الحطَّابَ لا يقطعُ الأشجارَ المثمرةَ، بَلْ يقتصرُ عَمَلُهُ عَلَى اليابسةِ مِنْهَا.

٣

**** أَربِطُ بينَ الفعْلِ والفَاعِلِ وَالـمفعولِ به لأكوِّنَ جُـملةً مُفيدةً عَلَى غرارِ الـمثالِ الـمحلولِ، ثُمَّ أُلاحِظُ الحركةَ الظَّاهرةَ عَلَى آخرِ الـمفعولِ بِهِ:**

حرثَت	النخلةُ	الجزرَ
تُرْضعُ	الدَّولةُ	الحقولَ
تنتجُ	الجرَّاراتُ	التمرَ
يأكلُ	الأمُّ	المدارسَ
أنشأت	الأرنبُ	طفلَها

٤

*** أُكْملُ كُلَّ جُملةٍ مِمَّا يَأْتِي بِمفعولٍ بهِ مُناسبٍ، مَعَ ضبطهِ بالشَّكلِ:**

١ – قَرَأَ الـمُذيعُ ....   ٢ – اشترى الوَالدُ .... جديدةً.

٣ – مَهَّدتْ وَزَارَةُ النقلِ ....   ٤ – نظَّفَتْ أملُ .... الـمنزلِ.

٥ – شاهدتْ هِندُ .... فِي حديقةِ الحيوانِ.

٥

* أُجيبُ عَن الأسئلةِ التَّاليةِ لأُكوِّنَ جُملاً فعليّةً مِنْ فِعْلٍ وفَاعِلٍ ومَفْعولٍ بِهِ، على غرارِ المثالِ المحلول:

– مَاذَا يشربُ المريضُ؟	يشربُ المريضُ الدواءَ.
– مَاذَا شرحَ المُعلِّمُ؟	....
– مَاذَا يحرسُ الجُنُودُ؟	....
– مَاذَا ينْشُرُ النَّجَّارُ؟	....

٦

*** أضعُ خَطًّا تحتَ الفَاعِلِ، وَخطِّين تحتَ المفعولِ بِهِ فِيمَا يَلِي، وأضبطُ آخرَ كُلٍّ مِنْهُما بالشَّكلِ:

١ – يَحْمِلُ الصَّياد بُنْدقيَّة.

٢ – أَلْقَى الشَّاعر قَصيدة رَائعة.

٣ – تكتبُ الأُمّ رِسَالة لابْنِها.

٤ – هَزَمَ الجَيْش العَدو.

٧

⁂ أجعلُ كُلَّ اسمٍ مِن الأسماءِ الآتيةِ مَفْعُولاً بِهِ فِي جُملةٍ مُفيدةٍ، وأضبِطُ آخرَهُ بِالشَّكلِ:

الزهرة ....

الكبير ....

الحقيبة ....

الجـار ....

الحريق ....

٨

تِلْمِيذاتُ الصَّفِّ الرَّابِعِ في مَكْتَبَةِ المَدْرَسَةِ

في بدايةِ العامِ الدِّراسيِّ قامَتْ مُعَلِّمَة اللُّغَة العربيَّة مَعَ تلميذاتِها بزيارةِ المكتبةِ المدرسيّةِ، وفي المكتبةِ طلَبت المعلِّمةُ أَنْ تختارَ كُلُّ طالبةٍ كتابا، (فَاختارَتْ نورةُ قصَّةً طريفةً، وَتَناولَتْ جوهرةُ كِتَابًا عَنْ غزوة بَدْرٍ، وَقَرأَتْ خلودُ قِصَّةَ اختراعِ الكَهرُبَاء، وَتَابَعَتْ بقيَّة التِّلميذاتِ شَرِيطًا مُصَوَّرًا عَنِ الحَيَوانَاتِ البَحْرِيَّة).



ثُمَّ طَلَبَتِ المُعَلِّمةُ أَنْ تتحدَّثَ كُلُّ تلميذةٍ عَمَّا استفادَتْ مِنْ قراءتِها وَمطالعَتِها. وَفي نهايةِ الزِّيَارةِ طَلَبَت التِّلميذاتُ مِنْ مُعلِّمتِهنَّ أَنْ يَزُرْنَ المكتَبَةَ في حِصَصِ التَّعبيرِ.

(أ) أقرأُ القطعَةَ ثمَّ أجيبُ :

– مَاذَا طَلَبت المعلّمةُ مِنَ التِّلميذاتِ؟ ومَاذَا طلبْنَ مِنْها؟

(ب) أَضْبِطُ الكلماتِ الملوَّنَة، وَأذكرُ سبَبَ الضَّبطِ.

.... ، .... ، ....

(جـ) أَسْتخرِجُ فِعلينِ ماضِيينِ، وآخرينِ مُضَارِعينِ.

.... ، .... ، ....

(د) أَسْتخرجُ المفعولَ بِهِ من العبارةِ المحددةِ بِالقوسينِ.

....

٩

(أ) مِثالانِ مُعْرَبان :

١ – قَلَّمَ البُسْتَانِيُّ الأشجارَ.

الكلمة	إعرابها
قَلَّمَ	فِعْلٌ مَاضٍ.
البُسْتَانِيُّ	فاعِلٌ مرفوعٌ وَعلامةُ رفعِهِ الضَّمَّةُ الظَّاهرةُ عَلَى آخِرِهِ.
الأشجارَ	مفعولٌ بِهِ منصوبٌ وَعلامَةُ نصبِهِ الفتحةُ الظَّاهرةُ عَلَى آخرِهِ.

٢ – تشرحُ المُعَلِّمةُ الدَّرسَ.

الكلمة	إعرابها
تشرحُ	فِعْلٌ مَضَارِعٌ.
المُعَلمةُ	فاعِلٌ مرفوعٌ وَعلامةُ رفعِهِ الضَّمَّةُ الظَّاهرةُ عَلَى آخرِهِ.
الدرسَ	مفعولٌ بِهِ منصوبٌ وَعلامةُ نصبِهِ الفتحةُ الظَّاهرةُ عَلَى آخرِهِ.

(ب) أُعْرِبُ مَا يَأتِي إِعرابًا كاملاً بقلم الرَّصاص :

١ – تُكَرِّمُ الدّولة المعَلِّم .　　　　٢ – أَنْقَذَ السبَّاح الرجل .

الكلمة	إعرابها

١٠

أتسلَّى وأتعلَّمُ

أَبحثُ عَن الـمطلوبِ في الشَّكلِ التَّالي، ثُمَّ أشطبُه أُفقيًّا، لأصِلَ إِلَى كلمةِ السِّرِّ:

١ – الفعل الـماضي من (يفرح).

٢ – ركني الجملة الفعلية.

٣ – ثالث الخلفاء الراشدين.

٤ – ضد (العِلْم).

٥ – مؤنث (أب).

٦ – الفعل الـمضارعُ من (استغل).

٧ – فعل الأمر من (كتب).

ع	ث	م	ا	ن
ا	ل	ج	هـ	ل
ف	ر	ح	ا	ل
أ	م	ف	ع	ل
ي	س	ت	غ	ل
ح	ا	ك	ت	ب
ف	ا	ع	ل	ق

كلمةُ السِّرِّ : (....)

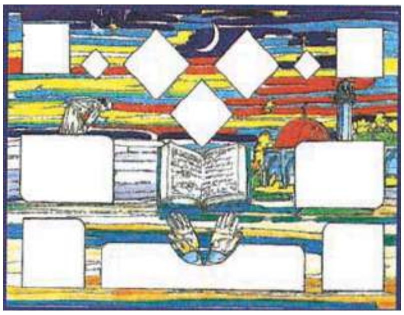
– أضعُ كلمةَ السِّرِّ في الفراغِ التالي، ثُمَّ أضبِطُها بالشَّكلِ:

يقولُ الـمُسْلِمُ ....

الدرس الخامس : **حُروفُ الجـرِّ**

فِي ، عَلَى ، مِنْ ، إلى ، عَنْ ، الباء ، اللام

صحيفةُ الفصلِ



مَرْيَمُ في السّنةِ الرَّابعَة، أصْدَرَ فَصْلُهَا صَحيفةً فَكَانَت المُعَلِّمَةُ تُشرِفُ عَلَى الصَّحيفة، وَمَرْيَمُ تبحثُ عَنْ موضوعاتٍ مُنَاسبةٍ، وَمُنَى تُقدِّمُ شَيئًا مِنَ الفكاهاتِ، وَسُمَيَّةُ تَقومُ بِالرسمِ وَنَجْوَى تَقومُ بالكتابة.

سمّت طالباتُ الفَصلِ الصَّحيفَةَ (صحيفةُ الطِّفلِ المُسْلمِ) وقَدَّمْنَها إلَى مسابقةِ الصَّحافَة. فَازت الصَّحيفَةُ، وعبَّرَتْ مُديرةُ المدرسةِ عَنْ شُكرِها لِلفصلِ، وَمَنحتْهُ جَائِزَةً، فَفَرِحَ الفَصلُ، وَاستمرَّ عَلَى إخْراجِ صَحِيفةٍ كُلَّ شَهرٍ.

من أهداف الدرس : يستطيع التلميذ والتلميذةُ – بإذن الله – أن :

– يعدّدا بعض حروف الجرّ.
– يحدِّدا الجارُ والمجرور في الجمل المعطاة.
– يضبطا الاسم الواقع بعد حروف الجرّ.
– يعربا الاسم الواقع بعد حرف الجر إعرابًا كاملاً.

محاولةٌ للفهم

– مَاذَا أَصْدَرَ الفصلُ؟
– مَا عملُ كُلِّ واحدةٍ مِنَ التِّلميذات؟
– مَا الـموضوعاتُ الَّتي يمكن عرضُها في الصَّحيفةِ؟

أمثلةٌ للملاحظة

– مَرْيَمُ في السَّنةِ الرَّابعةِ.
– الـمُعَلِّمةُ تُشرفُ عَلَى الصَّحيفةِ.
– مَرْيَمُ تبحثُ عن موضوعاتٍ مُنَاسبةٍ.
– مُنَى تُقدِّمُ شيئًا مِنَ الفُكَاهَاتِ.
– سُمَيَّةُ تقومُ بالرَّسمِ.
– قَدَّمَ الفصلُ الصَّحيفةَ إِلَى مُسَابَقةِ الصَّحافةِ.
– عَبَّرت الـمديرَةُ عَنْ شُكْرِها لِلفصلِ.

مُناقشةٌ واستنتاجٌ

أتذكر

الحرفُ كلمةٌ لا يتضح مَعْنَاها إِلَّا مَعَ غَيْرِها .

- **أَدُلُّ عَلَى الحروفِ في الأمثلةِ السَّابقةِ .**

(في ، عَلَى ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....)

- **أُحَدِّدُ الكلماتِ الواقعةَ بعدَ تلكَ الحروفِ .**

(السَّنةِ ، الصَّحيفةِ ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....)

س – مَا نوعُ تلكَ الكلماتِ؟ (أسماءٌ)

س – مَا حركةُ الحرفِ الأخيرِ في تلكَ الكلماتِ؟ (الكسرةُ)

س – عَلَى مَاذَا تدلُّ الكسرةُ؟ (تَدلُّ عَلَى الجرِّ) (١)

س – ما السببُ في جرِّ تلكَ الأسماءِ؟ (أنها سبقت بالحروف : في، على، عن، ....)

س – إِذًا مَاذَا تُسمَّى هذه الحروفُ الَّتي تجرُّ الأسماءَ بعدَها؟ (حروفَ الجرِّ)

س – كيف أعربُ حرفَ الجرِّ والاسمَ المجرورَ في جملةِ (مريمُ في السنةِ الرابعةِ)؟

الكلمة	إعرابها
في	حرفُ جرٍّ .
السنة	اسمٌ مجرورٌ بـ (في) وعلامةُ جرِّه الكسرةُ الظاهرةُ تحت آخرِه .

- أُعربُ بقيةَ الأسماءِ الواقعةِ بعدَ حرفِ الجرِّ .

(١) الكسرة علامة أصلية للجرِّ .

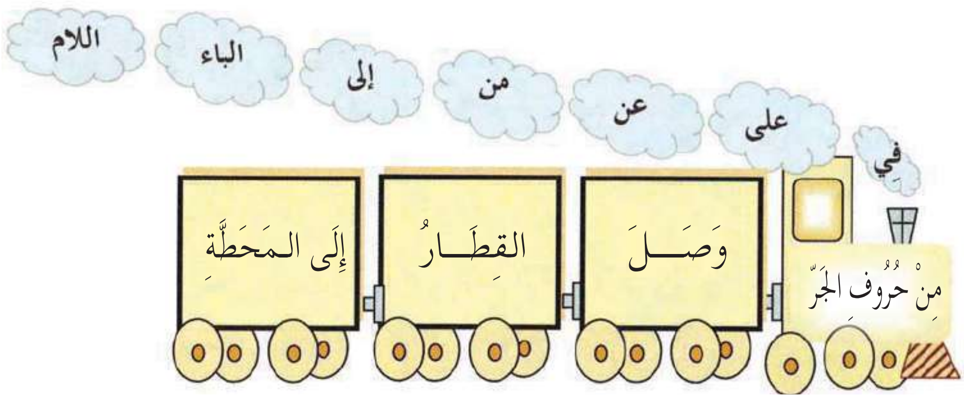
القَــاعــدَة :

مِنْ حروفِ الجرِّ :

فِي ، عَلى ، مِنْ ، إِلَى ، عَنْ ، بِـ (البـاء) ، لِـ (اللام) .

الاسمُ المسبوقُ بِحرفٍ مِنْ حروفِ الجرِّ يكونُ مجرورًا دَائِمًا .

تَعَلَّمْتُ مِنْ هَذَا الدَّرسِ



تـدريبــات

١

* أضعُ خطًّا تحت حرفِ الجرِّ فِيمَا يَأْتِي :

١ – قال تعالى : ﴿ أَفَلَا يَنظُرُونَ إِلَى ٱلْإِبِلِ كَيْفَ خُلِقَتْ ﴾ (١)

٢ – قال تعالى : ﴿ لَيْلَةُ ٱلْقَدْرِ خَيْرٌ مِّنْ أَلْفِ شَهْرٍ ﴾ (٢)

٣ – قال تعالى : ﴿ ثُمَّ لَتُسْـَٔلُنَّ يَوْمَئِذٍ عَنِ ٱلنَّعِيمِ ﴾ (٣)

٤ – الصِّحةُ تاجٌ عَلَى رؤوسِ الأصحَّاءِ لا يراهُ إلا المرضى.

٥ – القراءةُ مُتْعَةٌ لِلنَّفسِ وَغذاءٌ لِلعقلِ.

٦ – المسلمةُ تَتَحلَّى بِالأخلاقِ الفَاضِلَة.

---

(١) سورة الغاشية آية (١٧).
(٢) سورة القدر آية (٣).
(٣) سورة التكاثر آية (٨).

٢

** أستخرجُ الاسمَ المجرورَ وحرفَ الجرِّ، ثمّ أدوّنُ كلاًّ منهما في مكانهِ المناسبِ:

الجمـــــــل	الجــــــار	المجـــرور
١ – في العَجَلةِ النَّدامةُ.	....	....
٢ – أَمْشِي عَلَى الرَّصيفِ.	....	....
٣ – قَرأْتُ عَنْ صَبْرِ الخنْسَاءِ.	....	....
٤ – اِكْتَسى الرَّوضُ حُلَّةً مِنَ الزَّهرِ.	....	....
٥ – تَتَقدَّمُ الأُمَمُ بالعلمِ والأخلاقِ.	....	....
٦ – يَبْسُطُ اللّهُ الرِّزقَ لعبادِهِ.	....	....

٣

** أصلُ الجملَ في العمودِ الأوَّلِ بجارٍّ ومجرورٍ مُناسِبَين مِنَ العمودِ الثَّاني، ثُمَّ أَضعُ دائرةً حولَ الحركةِ الظَّاهرةِ تحت آخرِ الاسمِ المجرورِ.

١)	٢)
نَأْخذُ العِطْرَ	عَلَى المِنْبَرِ.
ينْمو الخُزَامَى	لِلجُلوسِ.
يَقفُ الخطيبُ	مِنْ الوردِ.
في المتنزَّه أماكنُ كثيرةٌ	عَنِ الصِّحةِ.
أُصْغِي جَيِّدًا	بِحنانٍ.
أُمِّي تُعَامِلُني	فِي الصَّحراءِ.
فِي الكتابِ مَوضُوعَاتٌ	إِلَى نصائِحِ والدِي.

٤

❊❊ أختارُ الاسمَ المُناسبَ مِن بين الأقواسِ، ثُمَّ أَضْبِطُ آخرَهُ بِالشَّكلِ :

١ – أَنَا تلميذةٌ نشيطةٌ ، كُلَّ صباحٍ أَذهبُ إِلَى ....

(المصْنَع – المدْرَسَة – الحَدِيقَة)

٢ – عَلَّمَنِي أَبِي أَنْ أَتعامَلَ مَعَ مُعَلِمَتِي بِـ ....

(إِصْغَاء – تَكَبُّر – احْتِرَام)

٣ – عِنْدَمَا أَعودُ إِلَى المنزلِ أَضعُ أَدَوَاتِي عَلَى ....

(المَكْتَب – السَّرِير – الأرْض)

٤ – أُذَاكِرُ دُرُوسِي جَيِّدًا رغبةً في ....

(التَّعَاون – المال – النَّجَاح)

٥ – فِي وقتِ المُذَاكَرَةِ أَبْتَعِدُ عَنِ ....

(الكِتَاب – البَيْت – اللَّعِب)

٥

* أَمْلأُ الفراغَ بِحرفِ جرٍّ مُنَاسبٍ :

١- سَلَّمْتُ .... أبي وَأنَا .... طَرِيقِي .... غرفتِي.

٢- يعودُ الطَّائِرُ .... المساءِ .... عُشِّه.

٣- تَسلَّمْتُ الشَّهادةَ وَسَلَّمْتُها .... أَبِي يداً .... يَدٍ.

٤- .... بَيْتِنَا حديقةٌ فسيحةٌ تُغرِّدُ .... أَغْصانِها الطيُّورُ.

٥- تُصنِّعُ المَمْلَكةُ أَنْوَاعاً كثيرةً .... الأدويةِ.

٦

* أُجيبُ عَنْ كُلِّ سؤالٍ ممَّا يَأتِي بِجُملةٍ فيها حرفُ جرٍّ:

- مَتَى تذهبُ إِلَى مكتبةِ المدْرسةِ؟ ....

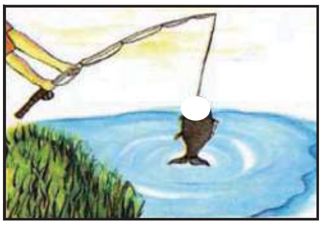
- عَنْ أيِّ شيءٍ تبحثُ فِيْها؟ ....

- عَلَى أيِّ شيءٍ تُوضعُ الكُتُبُ؟ ....

- بِكَمِ اشْتَريت القِصَّةَ؟ ....

٧

** أُكْمِلُ مَا يَلِي بِاسمين بيْنَهُمَا حرفُ جرٍّ لأُكوِّنَ جُملاً مُفيدةً كَمَا في المثالِ المحلولِ، ثُمَّ أَضبِطُ آخرَ الاسمِ المجرورِ:



عَلِقَتِ السَّمكةُ بالصِّنَارةِ



سَارَ ....



أَخْرَجْتُ ....



قَطَفْتُ ....



سَبَحَ ....

٨

(أ) مِثَالٌ مُعْرَبٌ :

وَقفَ الطَّائرُ عَلَى الغُصْنِ.

الكلمة	إعرابها
وَقَفَ	فِعْلٌ مَاضٍ
الطَّائرُ	فاعِلٌ مرفوعٌ وَعلامةُ رفعِهِ الضَّمَّةُ الظَّاهرةُ عَلَى آخرِهِ.
عَلَى	حرفُ جَرٍّ.
الغُصْنِ	اسمٌ مجرورٌ بِـ (عَلَى) وَعلامةُ جرِّهِ الكسرةُ الظَّاهرةُ تحت آخرِهِ.

(ب) أُعْرِبُ الجُمْلَتينِ التَّاليتينِ إعرابًا كاملاً بقلمِ الرَّصاص :

١ – يستمعُ طلالٌ إِلَى المِذْيَاعِ.   ٢ – الجَوّ مُعْتَدِلٌ في الرَّبيعِ.

الكلمة	إعرابها

٩

نَشَاطٌ لُغَوِيٌ

يقـومُ ثلاثةُ تلامـيـذَ، يَبْـدأُ الأولُ قـصـةً عَنِ الأمـانة بجـملة، ويُكْـمِلُ التلمـيـذُ الثـاني بجـملةٍ أُخْرى، وهكذا إلى أَنْ تَنْتَهي القصةُ، وأَثْناءَ ذَلك يُرَدِّدُ التلميـذُ الثالثُ كلَّ جارٍّ ومجرورٍ يَرِدُ في القصةِ، وتقوم التلميذات بتأدية النشاط اللغوي نفسه.

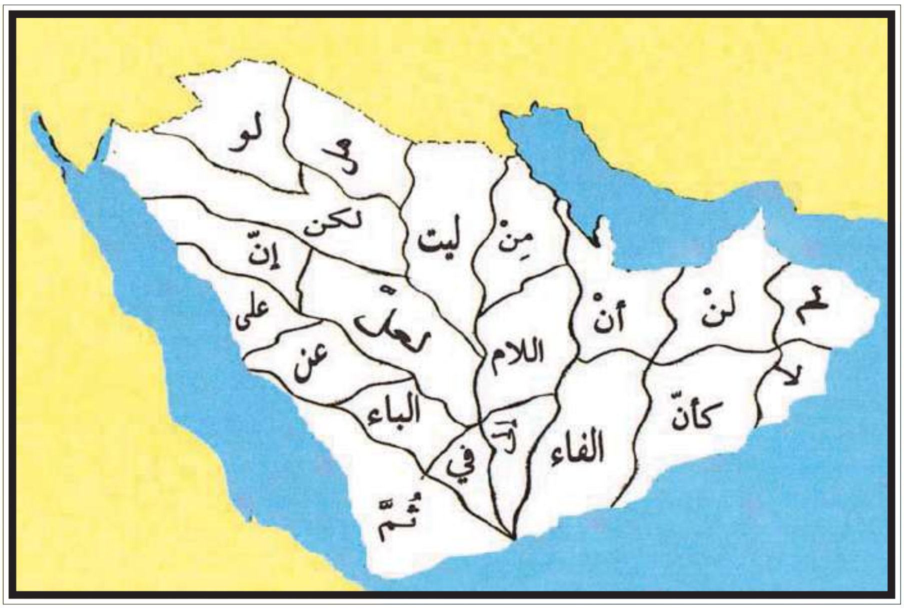
١٠

أتسلَّى وأتعلَّم

كَمْ يَبْلُغُ عددُ أقطارِ شِبه الجزيرةِ العربيَّةِ؟

لأعرف الإِجابةَ..

أُميِّزُ حروفَ الجرِّ مِنْ بَين الحروفِ التاليّةِ، ثم أُلَوِّنُ المساحاتِ المشتملةَ عَلَيْها.



؟ أختبر معلوماتي (أ)

١

* **(أ) أَمدُّ سهمًا بينَ كلِّ كلمةٍ في العمودِ الأولِ وما يناسبها في العمودِ الثاني لأُكَوِّنَ جُملةً اسميَّةً أَو فِعْليَّةً عَلَى مِثالِ النَّموذجِ:**

العمود الأول	العمود الثاني
– النجـــومُ	صبورٌ.
– تحومُ	الوالدُ في النَّهارِ.
– الجمَلُ	لامعةٌ.
– يعملُ	مُغرِّدةٌ.
– المؤمناتُ	النَّحلةُ حولَ الأزهارِ.
– تُرسلُ	عفيفاتٌ.
– العصافيرُ	الشَّمسُ أَشعتَها.

* **(ب) أُصنِّفُ الجُملَ السَّابقةَ، إِلَى جُملٍ اسميَّةٍ أَو فِعْليَّةٍ عَلَى مِثالِ النَّموذجِ:**

الجمل الاسميَّة	الجمل الفعليّة
– النجومُ لامِعةٌ.	– تحومُ النَّحلةُ حولَ الأزهارِ.
–	– ....
–	– ....
–	– ....

٢

**** أضعُ فِي الفراغِ مبتدأً أو خبراً لأُكوِّنَ جُملاً اسميَّةً مفيدةً، ثُمَّ أضْبِطُ آخرَهما بالشَّكلِ:**

١ – .... مُهَذَّبةٌ.

٢ – .... مفتوحٌ.

٣ – العنبُ ....

٤ – السماءُ ....

٣

**** أجعلُ كُلَّ اسمٍ مما يأتي فاعلاً بوضعهِ في مكانه المناسب، ثم أضبطهُ بالشكل:**

الأغاريد – صوت – النَّخلة – الطُّيور – وقت – الفجر – فترة

يَطْلُعُ .... ، فيَرتفعُ .... المؤذِّنِ، وتَستيقظُ .... فَتَتعالَى .... ، وتَطيرُ .... قَائلةً: لَقدْ حَانَ .... العملِ، وانقضتْ .... النَّومِ.

٤

***** أُصَنِّفُ الفعلَ وَالفَاعلَ وَالمفعولَ بِهِ في الجدولِ، ثُمَّ أضبطُ الفاعل والمفعول به بالشكل:**

١ – أمَالتِ الرِّياحِ الأغصان.

٢ – نصبَ خالد خيمة في الصَّحراءِ.

٣ – يَربطُ السَّائق حزام الأمانِ.

٤ – زارَتِ التِّلميذات معرض الكتابِ.

٥ – أكرمَ الوالد الضُّيوف.

فعل	فاعل	مفعول به

٥

٭٭ أَمْلأُ كُلَّ فراغٍ باسمٍ مناسبٍ، ثم أُبيِّنُ موقِعهُ مِنَ الإِعرابِ:

١ – .... مُضيئَةٌ.

٢ – يَجرِي .... في النَّهرِ.

٣ – الجبالُ ....

٤ – خَلَقَ اللّٰهُ ....

٥ – تتجمَّعُ السُّحبُ في ....

....

....

....

....

....

٦

٭٭ أضعُ كُلَّ اسمٍ مِنَ الأسماءِ الآتيةِ بعدَ حرفِ جرٍّ في جُملةٍ مُفيدةٍ، وأَضبطُ آخرَهُ بِالشَّكلِ:

الحصان ....

الحقل ....

الدفتر ....

٧

* **أضعُ الحركةَ الـمناسبةَ علَى أَواخِرِ الكلماتِ الَّتي تحتَها خطٌّ في الجملِ التَّاليةِ :**

١ – فَتحَتْ منال الباب بالـمفتاح .

٢ – الحياة هادئة في القرية .

٨

* **أُمثِّلُ لِـمَا يأْتِي في جملٍ مفيدةٍ :**

١ – جُملةٍ فعليَّةٍ فعلُهَا ماضٍ.	....
٢ – جُملةٍ فعليَّةٍ فعلُها أَمْرٌ.	....
٣ – جُملةٍ اسميَّةٍ الـمبتدأُ فِيها مُؤَنَّثٌ.	....

أختبر معلوماتي (ب)

١

* أَضعُ خطًّا تحت المبتدأِ وخَطَّينِ تحتَ الخبرِ فيمَا يَأْتِي:

١ – « الصَّلاةُ نُورٌ » [١] .

٢ – « الكلمةُ الطيِّبةُ صدقةٌ » [٢] .

٣ – الأَصدقاءُ أَوفياءُ .

٤ – الأمانةُ صفةٌ من أروعِ الصفاتِ.

٥ – الشَّجرةُ ظِلٌّ وعطاءٌ.

٢

* أَضعُ حرفَ الجرِّ المناسبِ في كُلِّ فراغٍ لإِتمامِ الفقرةِ:

السّمكةُ حيوانٌ مَائِيٌّ يعيشُ .... الماءِ، ويموتُ إِذَا ابتعدَ .... الماءِ. يُغطِي جسمَ السَّمكةِ حراشفُ تَحْمِيْهِ. وَ .... السّمكةِ زعانفُ تُساعِدُ .... السِّباحةِ، وَهِيَ تَأْكُلُ النَّباتاتِ وَالحيواناتِ الَّتي تجدُها .... الماءِ، وتَتنفَّسُ .... الخياشيمِ. فَسُبحانَ الَّذي أبدعَ خَلْقَ كُلِّ شيْءٍ.

---

(١) موسوعة الحديث الشريف، صحيح مسلم، كتاب الطهارة برقم ٥٣٤ .

(٢) متفق عليه ، صحيح الجامع برقم ٤٥٢٨ .

٣

**** أَضعُ في كُلِّ مكانٍ خَالٍ مِمَّا يَأْتِي مَفْعُولاً بِهِ مُنَاسِبًا ، وَأَضبِطُ آخرَهُ بِالشَّكلِ :**

١ – أَشْعَلَ الوَالِدُ ....   ٢ – تَرْتَدي الفَتَاةُ .... الشَّرْعِيّ .

٣ – شَرِبَ الضُّيوفُ ....   ٤ – تَفْحَصُ الطَّبيبةُ .... بعنايةٍ .

٥ – أَوْصدَتِ [١] الأمُّ ....

٤

**** أُعَبِّرُ عَنْ كُلِّ معنًى مِمَّا يَأْتِي بِجُملةٍ فعلية فِعْلُهَا مَاضٍ مَع ضبطِ الفَاعِلِ بَالشَّكلِ :**

١ – غيابُ الشَّمسِ . ...

٢ – هبوبُ نسمةٍ باردةٍ . ...

٣ – نزولُ رذاذٍ خفيفٍ . ...

٤ – هطولُ الأمطارِ القويَّةِ . ...

---

(١) أوصدت : أغلقت .

٥

**** أُعَبِّـرُ عَنْ كُلِّ مـعنًى مِـمَّـا يَأْتِي بِجُـملةٍ فِـعليَّةٍ فِـعْلُهـا مُـضـارِعٌ، مَعَ ضبطِ الفَـاعلِ بَالشَّكلِ:**

١ – زيارةُ الأُسرةِ لحديقةِ الحيوانِ. ....

٢ – مشاهدةُ أحمدَ لِلأسدِ. ....

٣ – إِمساكُ القردِ لِلموزِ. ....

٤ – عودةُ الأُسرةِ في المساءِ. ....

٦

**** أَضعُ كُلَّ اسمٍ مِمَّا يأْتِي في جُملَتينِ: بِحيثُ يكونُ في الأُولَى مبتدأً، وفي الثَّانيةِ فَاعِلاً:**

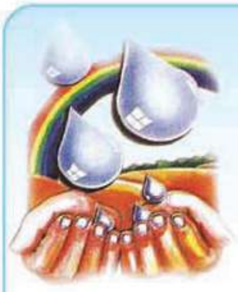
الطِّفلُ ....

السَّيارة ....

النَّمر ....

٧

الماء ثروة



قَطْرةُ الماءِ ثروةٌ غاليةٌ ....

الماءِ عمادُ الحياة، منْهُ يشربُ الإنسان، وَتَرْتَوي الماشيةُ وَبِه يَنْبُتُ الزَّرعُ، وَيكثُر الحبُّ وَالثَّمرُ والفَاكِهةُ، وَهُوَ مُلْكٌ لَكَ ولِغيرِك فَلا نُسْرِف فيه وَلا نُبَذِّر.

وَقَدْ أنعَمَ اللّهُ عَلَى بِلادِنا حيثُ تكثرُ المِياهُ الجوفيَّةُ وتنتشرُ العيونُ وَالآبارُ، وَبِلاَدُنا وَاسِعة، لِذَا لَا تكْفِيها تِلْكَ المِياهُ، مِمَّا دفعَ الدَّولةَ إِلَى تحليةِ المياهِ فَصارَ ماءُ البحرِ المالحُ حُلْوًا.

(أ) أقرأ القطعة السابقة ثم أُجيبُ عَمَّا يَأْتِي :

– الماءُ عمادُ الحياة. أُبيِّنُ السَّبَبَ في ذلك.

– أَذْكرُ مواقفَ مُؤْسِفةً لِلإسراف في الماءِ.

– أُقَدِّمُ نصيحةً أُرْشِدُ فيها إِلى حُسْنِ استخدامِ المياهِ.

(ب) أستخرجُ مِنَ القطعة :

١ – جُملَتينِ فِعْليَّتينِ.	٢ – جُملَتينِ اسْميَّتينِ.	٣ – اسمينِ مَجرُورَينِ.
....	....	....
....	....	....

(جـ) أضبطُ مَا تَحته خطٌّ.

٨

* أُمثِّلُ لِمَا يَأتِي في جملٍ مفيدة :

١ – جُملةٍ فِعْليَّةٍ فَاعِلُها مُؤَنَّثٌ.	....
٢ – جملةٍ اسميَّةٍ المبتدأُ فِيها مُذَكَّرٌ.	....
٣ – جُملةٍ فعليَّةٍ المفعولُ بِهِ فِيها مُذَكَّرٌ.	....

٩

أعربُ الجملَ الآتية إعرابًا كاملاً بقلم الرَّصاص :

١ – النَّسِيم عَليل. ٢ – يَقُود السَّائِق بِحذَر.

الكلمة	إعرابها

أختبر معلوماتي (جـ)

١

* أكتبُ في جُملة تَامَّةٍ مَاذَا يفعلُ كُلٌّ مِنْ:

الكـلـمـة	الفعل	الفاعل	الـمفعول به
السَّائقُ	يقـــودُ	السَّائِقُ	السَّيارةَ
الصَّانعُ			
التَّاجرُ			
التِّلميذةُ			
الرَّسَّامُ			

٢



**** أختارُ اسمَ البيتِ الـمناسبَ من الشكل لكل فراغٍ مما يأتي ، ثم أضبِطهُ :**

١ – .... بيتُ الإِنسانِ .

٢ – .... بيتُ النّملِ .

٣ – .... بيتُ الأسدِ .

٤ – .... بيتُ الغنمِ .

٥ – .... بيتُ الخيلِ .

٦ – .... بيتُ النَّحلِ .

٣

**** أُكملُ الجُملَ التَّاليةَ بِحرفِ جرٍّ ومَجرورٍ مُناسبينِ ، ثُمَّ أَضبِطُ الاسمَ الـمجرورَ :**

١ – شاهدت عصفوراً صغيراً ....

٢ – ابتعدْ .... السُّوءِ .

٣ – نظرتِ الأُمُّ .... نظرةَ حنانٍ .

٤ – أتوضأ .... الطَّهورِ .

٥ – نفطرُ في رمضان .... وَالـماءِ .

٤

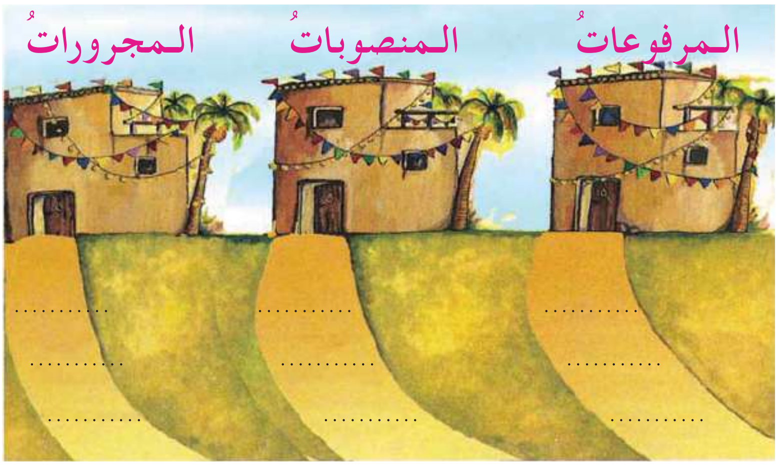
**** أقام كُلٌّ مِنَ المرفوعاتِ والمنصوباتِ والمجروراتِ حفلةً في بيته، أساعدُ كلَّ اسمٍ تحتَه خطٌّ للوصولِ إلى مكانِ الحفلِ المناسبِ لهُ، ثُمَّ أُسَجِّلُ العلامةَ الإعرابيةَ لِكُلِّ مجموعةٍ:**

١ – تُغطي المياه ثُلُثَيْ مساحةِ سطحِ الكرةِ الأرضيةِ.

٢ – يَستخرجُ الباحثون المعادن مِنَ الأرض.

٣ – المحيط الهادي أكبر المحيطاتِ.

٤ – تمدُّ الشّمس الأرض بالضّوءِ والدفءِ.



علامةُ رفعِها	علامةُ نصبِها	علامةُ جرِّها
....	....	....

٥

* أضعُ الأسماءَ الآتيةَ في جُملٍ مُفيدةٍ بِحيثُ تكونُ مبتدأً مرةً، ومفعولاً بِهِ مرةً أخرَى:

النَّار ....

الأَرْنَب ....

الحَبْل ....

٦

** أتحدّثُ عَنْ مَدْرسَتِي أو مَنْزِلي في ستِّ جُملٍ: ثلاثٌ مِنْها فعليَّةٌ، والآخرياتُ اسميَّةٌ، ثُمَّ أكتُبها:

الجملُ الاسميَّةُ	الجملُ الفعليَّةُ
....	....
....	....
....	....

٧



ذَهَبَ وليـد إلى عـيـادةِ الأسنان، فنظَّفَ الطبـيـبُ أسنانَهُ الـمـسـوَّسـةَ، ثُمَّ قَـالَ لَهُ: العنـايـة بالأسنان ضـرورية لذَا يا بُنَّي: تنـاوَلْ طعـامًـا متنوِّعًـا ومـفـيـدًا، وخَفِّفْ مِنَ الحلوى، واستـعـمـلْ فـرشـاةَ الأسنانِ يوميًّا حتى تُحَافِظَ على سلامة أسنانِكَ، وإذا شَعَرْتَ يومًا بألمٍ فَرَاجِعْ طَبِيبًا بِسرعةٍ.

(أ) أقرأُ القطعةَ السابقةَ ثم أجيبُ :

– كيفَ نحافظُ على سلامةِ أسنانِنا؟

(ب) أستخرِجُ ما يأتي:

١ – جملةً فعليةً فعلُها ماضٍ.

....

٢ – حرفَي جرٍ.

....

٣ – جملةً فعليةً فعلُها أمرٌ.

....

٤ – مفعولاً بِهِ.

....

(جـ) أُميِّزُ كلَّ اسمٍ مؤنثٍ بوضعِ دائرةٍ حولهُ:

عيادة – طبيب – مفيد – حلوى – فرشاة – يوم

(د) أضبطُ ما تحتَهُ خطٌّ

تم بحمد الله

هذه السلسلة

- خُطْوَةٌ عَمَلِيَّةٌ في إِنْشَاءِ جيلٍ علميٍّ رَبَّانِيٍّ عَلى منْهَاجِ النُّبُوَّةِ بلَا إِفْرَاطٍ وَلَا تَفْرِيطٍ.
- لِمَنْ أَرَادَ تَرْبِيَةَ الأَبْنَاءِ وَالأَجْيَالِ القادمَةِ على الْعَقِيدَةِ الصَّحِيحَةِ.
- فُرْصَةٌ لمَنْ أَرادَ أَنْ يَتَعَلَّمَ أَوْ يُعَلِّمَ أَبْنَاءَهُ الْعِلْمَ الشَّرْعِيَّ بِأُسْلُوبٍ سَهْلٍ وَمَيْسُورٍ.
- خُطْوَةٌ عَمَلِيَّةٌ في إِنْشَاءِ جيلٍ يَعْرِفُ:
  - تَوْحِيدَ اللهِ عَزَّ وَجَلَّ (اعْتِقَادًا وَقَوْلًا وَعَمَلًا)، وَسُنَّةَ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَمَنْهَجَ الصَّحَابَةِ رَضِيَ اللهُ عَنْهُمْ.
  - خَطَرَ الشِّرْكِ وَالْبِدَعِ، وَالسُّبُلَ الْمُوَصِّلَةَ إِلَيْهَا.
  - الأَحْكَامَ الشَّرْعِيَّةَ مِنَ الْوُضُوءِ وَالصَّلَاةِ وَغَيْرِهِمَا.
  - الْفَضَائِلَ وَمَكَارِمَ الأَخْلَاقِ.
  - أُسْوَتَهُ وَبِمَنْ يَقْتَدِي.

تَابِعُوا مَعَنَا إِصْدَارَات

١ـ سِلْسِلَةُ تَعْلِيمِ النَّشْءِ الصَّغِيرِ الْعَقِيدَةَ الصَّحِيحَةَ.
٢ـ سِلْسِلَةُ تَعْلِيمِ النَّشْءِ الصَّغِيرِ الفقهَ الْمُيسرَ.
٣ـ سِلْسِلَةُ تَعْلِيمِ النَّشْءِ الصَّغِيرِ الآدابَ الإِسلامِيَّةَ.
٤ـ سِلْسِلَةُ تَعْلِيمِ النَّشْءِ الصَّغِيرِ السِّيرَةَ النَّبَوِيَّةَ عَلَى صَاحِبِهَا أَفْضَلُ الصَّلَاةِ وَالسَّلَامِ.
٥ـ سِلْسِلَةُ تَعْلِيمِ النَّشْءِ الصَّغِيرِ هَدْيَ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.
٦ـ سِلْسِلَةُ تَعْلِيمِ النَّشْءِ الصَّغِيرِ فضائلَ الصَّحابَةِ رضي الله عنهم.
٧ـ سِلْسِلَةُ تَعْلِيمِ النَّشْءِ الصَّغِيرِ قواعدَ اللغةِ العربيَّةِ في النَّحوِ.
٨ـ سِلْسِلَةُ تَعْلِيمِ النَّشْءِ الصَّغِيرِ أحكامَ التَّجْوِيدِ.
٩ـ سِلْسِلَةُ تَعْلِيمِ النَّشْءِ الصَّغِيرِ الأَذْكارَ الشَّرْعِيَّةَ.
١٠ - سِلْسِلَةُ تَعْلِيمِ النَّشْءِ الصَّغِيرِ قصصَ الأنبياءِ.

لِلتَّسْجِيلِ فِي الْأَكَادِيمِيَّةِ الْعِلْمِيَّةِ لِلنَّشْءِ الصَّغِيرِ وَالِاسْتِفْسَارِ وَالتَّوَاصُلِ وَإِقَامَةِ الدَّوْرَاتِ

عَبْدُ التَّوَّابِ بْنُ عَلِيٍّ الْجَمَّالِيِّ آلُ جَوْدَةَ
الجَمَّالُ / قَصْرُ رَشْوَانَ / الفَيُّومُ / مِصْرُ

٠٠٢٠١٠٦٢٠٣٢٠٦٧
(وَهَذَا الرَّقْمُ يَعمَلُ واتساب وتليجرام أيضًا)

